

PÁLYÁZAT
AZ ÓCSAI HALÁSZY KÁROLY ÁLTALÁNOS
ISKOLA
IGAZGATÓ BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA



KÉSZÍTETTE: BARTA BALÁZS

2023. 11. 18.

1. Az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola bemutatása

Az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola Pest vármegye déli részén található kb. 30 km-re Budapesttől. A település nagy történelmi múltat tekint vissza, hiszen a még ma is álló és működő Árpád-kori templomról az első feljegyzések 1234-ből valók. Az évszázadok alatt sok változáson ment keresztül a város, de az iskola mindig központi helyet foglalt el. A város nem csak a 800 éves templommal büszkélkedhet, fontos történelmi helyszín még a tájház, az egyedülálló öreghegyi pincesor és a kopjafás temető is. Nem szabad megfeledkeznünk a természetvédelmi területeinkről, az őslápról, a madárvártól, amik a Duna-Ipoly Nemzeti Park keze alatt őrzik a természet csodáit. Ezek az oktatás és nevelés szempontjából is fontos értékek.

A tanulói létszám az elmúlt évek alatt folyamatosan változott. A legkiemelkedőbb a 80-as években több, mint 1100 fős létszám, bár ekkor még öt különálló épületben folyt a tanítás. Ebben az évtizedben került sor az új épület átadására, ami a mai felső tagozat épülete. Ugyanekkor indult el a sajátos igényű gyermekek szegregált oktatása is.

Az iskola 1992-ben vette fel a mártírhaltalt Halászy Károly református kántortanító nevét. Halászy Alsónémedi tanítója, az 1848/49-es forradalom és szabadságharc alatt pedig honvédszázados volt, akit Jacob von Haynau egységei elfogtak, Ócsára hurcoltak és kivégeztek.

A 2000-es évek elején egy nagyszabású fejlesztés keretében elbontották a régi épületet és helyére egy akkor korszerű iskolát húztak fel több tanteremmel, óriási sportcsarnokkal, valamint futófolyosóval. Innentől kezdve egy épületegyüttesben valósul meg az oktatás. Az új épületben az alsó tagozat foglal helyet, ahol tágas folyosók egy nagy aulában végződnek.

A felsős épületet 1981-ben adták át. Ennek az épületnek a belső terei messze elmaradnak egy modern iskoláétól, de sok lehetőséget látok benne. Az utolsó korszerűsítés 2017-ben történt, amikor az épület mosdóit újították fel. A felsős épületben szaktantermi rendszer lett kialakítva.

2022-ben az iskola megkapta a szomszéd ingatlan területét használatra, így már több mint ötezer m²-es lett az iskola területe.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az iskolára jellemző adatok

Az iskolába jelenleg 697 tanuló jár. Az elmúlt négy évben folyamatosan a 700 körüli gyermek létszámmal rendelkezünk. Az iskola létszámának alakulása az utóbbi tíz évben, az októberi statisztikai adatok alapján:

2014/2015.	2015/2016	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.
618 fő	641 fő	653 fő	646 fő	672 fő
2019/2020.	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
692 fő	723 fő	696 fő	703 fő	697 fő

A következő tanévben ismét több, 100 körüli gyermek várható az első osztályokba, így emelkedő tanulólétszámmal számolunk.

A hatodik osztályosaink közül többen a hatosztályos gimnáziumot választják a tanulmányok folytatására, ezért onnan kb. 10-15 fővel kevesebb gyermekkel számolhatunk. Még ennek fényében is emelkedő tanulólétszám várható a következő tanévben.

Jelenleg az osztálylétszámok a két tagozaton:

Alsó tagozaton	368
Felső tagozaton	329

Iskolánkra jellemző adatok a következők:

Tanév	2019/2020.	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Létszám	692 fő	723 fő	696 fő	703 fő	697 fő
Napközis	291 fő	343 fő	271 fő	366 fő	285 fő

tanulók sz.					
Étkezők	483 fő	454 fő	462 fő	468 fő	439 fő
BTM-es tanulók sz.	110 fő	107 fő	98 fő	102 fő	108 fő
SNI-s tanulók sz.	41 fő integrált +12 fő szegregált	41 fő integrált	38 fő integrált	40 fő integrált	43 fő integrált
HHH-s tanulók sz.	-	13 fő	12 fő	10 fő	11 fő
GYVK-nyel rendelkezők sz.	83 fő	94 fő	96 fő	31 fő	69 fő

Intézményünk a város egyetlen iskolája, ahova nem csak a város, de a hozzá tartozó kisebb településről is érkeznek gyerekek (Felsőbabád, Alsópakony). A városban élő családok helyzete, szociális, anyagi és kulturális háttere a lehető legnagyobb különbséget mutatja. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján, ahány gyermeket elvisznek másik iskolába, ugyanannyit hoznak.

A tanulók szociális helyzetéből adódó hátrányok enyhítése, ellensúlyozása céljából iskolánk rengeteg programot szervez diákjaink számára. Az elmúlt években a Komplex Alapprogram elemeit emeltük be a helyi tantervünkbe, s elkezdtük néhány osztállyal a boldogságórák bevezetését mind a ráhangolódásokon, mind az egyéb tanórák elemeként. Érdeklődő alsós kollégáink belső továbbképzéseken vesznek részt annak érdekében, hogy a mozgásfejlesztés egyes elemeit be tudják építeni az óráikba.

Az iskolában tanuló diákok többéle délutáni foglalkozás közül választhatnak. Többek között sportkörök, énekkar, bábszakkör, fafaragó, néptánc, agyagozó, LÜK és természettudományos szakkörök segíti a tehetséges gyermekeket abban, hogy tovább fejlesszék ismereteiket és közben jól érezzék magukat társaik körében. Ezen kívül matematikából, magyar nyelvből és angolból is tartunk felzárkóztató és a középiskolai felvételire előkészítő órákat.

Jelenleg 29 osztály működik az intézményben. Délután 10 napközis és 2 tanulószobás foglalkozás áll a diákok rendelkezésére.

2.2. Személyi feltételek

Az iskola jelenleg 48 pedagógust foglalkoztat ebből hárman tartós távolléten vannak, az óraadók száma jelenleg 5 fő. A kollégák közül 11 fő egyetemi, 37 főiskolai végzettséggel rendelkeznek. Pedagógus szakvizsgája 6 főnek van. 2 fő mesterpedagógusi fokozatban szaktanácsadóként is tevékenykedik. Ezek a számok folyamatosan változnak, sajnos az előző évekhez képest csökkennek. A fiatal dolgozók száma folyamatosan változik, többen pályaelhagyók lesznek. A pedagógusok munkáját 9 fő pedagógiai asszisztens segíti, akik alsó tagozaton napközis feladatokat is ellátnak, valamint egy fő iskolapszichológusa van az iskolának. Az iskolát a nagy létszáma miatt 4 vezető irányítja: az intézményvezető, alsós helyettes, felsős helyettes és a szervezési igazgatóhelyettes.

Az egy szakterületen dolgozó pedagógusok munkájának összefogására, irányítására hat munkaközösség tevékenykedik, melyek a következők:

1. Alsós munkaközösség
2. Osztályfőnöki munkaközösség
3. Humán munkaközösség
4. Reál munkaközösség
5. Testnevelés munkaközösség
6. Angol nyelvi munkaközösség

Oktatást segítőik megoszlása:

iskolatitkár	2 fő
pedagógiai asszisztens	9 fő
laboráns	1 fő
rendszergazda	1 fő

Technikai dolgozóink létszáma: 8,5

takarító	6 fő
----------	------

karbantartó	1 fő
portás	1,5 fő

Egy takarítói üres álláshelyünk van, valamint nagy szükségünk van még egy karbantartóra.

2.3. Tárgyi feltételek

A nevelés-oktatás két épületben folyik, mindkettő a Bajcsy-Zs. u. 54-56. szám alatt található.

2000 és 2002 között épült új iskolaépületünk, mely 16 tanteremmel, sportcsarnokkal és futófolyosóval rendelkezik. Ebben az épületben tanulnak az alsó tagozatos diákok, illetve a technika szaktantermek. A felsős épület alacsony számú tantermei miatt már egy felsős matematika és osztályterem is helyet kapott. Az idő sajnos bebizonyította, hogy a felsős épület bővítésre vár. Ezt 1981-ben adták át, ami már kevésbé korszerű. Itt elengedhetetlen az elavult fűtés korszerűsítése és a villamos hálózat felújítása.

A nyílászárók mindkét épületben jó állapotúnak mondhatóak, viszont egy-egy helyen előfordul a zárt ablakon keresztüli víz befolyás.

Technikai felszereltségünk jónak mondható, hiszen szinte minden tanterem fix projektorral van felszerelve. Ám van pár régebbi elavult gép, aminek használata már nehezen lehetséges. Ezt a pár darab projektort mihamarabb szükséges lenne cserélni, így mindenhol egységes, jól működő kivetítő lenne.

Iskolánk két udvarral rendelkezik. Az egyik a díszudvar, amit szünetekben a felső tagozatos diákok és az alsó tagozat egy része vesz igénybe. A hátsó udvar minősége nem megfelelő, a gazdasági udvar jelenleg még mindig egybenyitott a játszóudvarral.

Az utóbbi 10 évben a hátsó udvaron felépült egy MLSZ által támogatott grund futballpálya, továbbá a helyi cégek és az alapítványunk segítségével elkészítettünk egy fedett, délutáni foglalkozások megtartására alkalmas és a meleg időszakban az árnyékolás megoldását

célzó épületet. Pár évvel ezelőtt felépült a játszótér a hátsó udvaron. Sajnos ennek kialakítása során az ott lévő fák kivágásra kerültek, így árnyékos hely kevés van.

Iskolaépületünk a karbantartónk és takarítóink kiváló és gondos munkájának köszönhetően szép állapotban van. A szükséges festéseket minden évben elvégezzük, az elhasználódott külső és belső padok felújítása megtörténik. A régi épületben az osztálytermi padok cseréje évek óta folyamatos, de még nem teljesen kielégítő.

3. Vezetői elképzelések

3.1. Személyi kérdések

Az elmúlt pár hét alatt a gyerekek és kollégáim között sok kérdés felvetődött bennem az intézménnyel kapcsolatban, amik végül egy kérdésbe végződtek: miért nem változtatunk? Vezetői elképzeléseimben nem csak a gyerekek, de a pedagógusok igényei is helyet kapnak, hiszen a közalkalmazotti tanács elnökeként szinte minden pedagógus felkeresett valami olyan a problémával, amit később az intézmény vezetőivel közösen oldottunk meg.

Az intézmény jelenlegi felső- és középvezetői személyeiben nem kívánok változtatni. Úgy gondolom, hogy ezek a szerepek hozzáértő személyek kezében vannak. Szükségesnek tartom a heti minimum egy felső vezetői értekezletet, ahol a felmerülő problémákat megvitatjuk. Természetesen gyakorlatban ez máshogy történik, ugyanis a jelenlegi két vezető társammal folyamatos kapcsolatban vagyunk, ami hatékonyabbá teszi az iskola működését. Bizonyos szerepek, hatáskörök felső- és középvezetői szinten még tisztázásra várnak.

Az intézmény hatékony működése szempontjából elengedhetetlen, a **munkaközösség-vezetők bevonása** az iskolára vonatkozó döntések meghozatalánál. Az együttműködés több szempontból is kulcsfontosságú.

- Segíti a kommunikációt, hiszen könnyebbé válik az együttműködés és az információáramlás a kollégák felé és természetesen a kollégáktól a vezetők felé. Ezáltal erősödik az egy intézményhez való tudat is, hatékonyabbá válik a probléma megoldás és a szakmai kommunikáció.
- A munkaközösség-vezetők bevonásával tágabb, akár más nézőpontok is előtérbe kerülhetnek egy-egy döntéshozatalnál, ami segítheti az intézmény fejlődését.
- Növeli a pedagógusok motivációját azáltal, hogy részt vesznek a döntéshozatalokban.
- A döntéshozatalban való részvétel elősegíti az adott döntés elfogadását és hatékonyabb végrehajtását az intézményben.
- A jövőbe tekintve, pedig elengedhetetlen a teljesítmény értékelés objektív vizsgálatához.

A nagy számú pedagógushiány miatt más okból is fontos a munkaközösség-vezetők szerepe. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni és rendszeresíteni kell a **munkaközösségi értekezleteket**, amik alkalmával a vezető irányításával összefoglalják a tanítással kapcsolatos

tapasztalataikat, jó gyakorlatokat tudnak egymás között megosztani és mentorálni tudják kollégáikat.

Kiemelt szempontnak számít **a pedagógusok terheinek csökkentése**, természetesen amennyi a hatáskörömbé tartozik. Ezek a terhek keletkezhetnek a pedagógushiány és az iskolai élet szervezésével kapcsolatban is. Vannak olyan adminisztrációs feladatok, amik elengedhetetlenek a pedagógus életéből, legyen az egy KRÉTA napló használata vagy jelenléti ív. Jelen helyzetben egy vezető egy dolgot tud tenni, pontosabban adni a kollégáknak, az pedig az idő. Iskolánkban havonta minimum egy munkaértekezletet tartunk, viszont vannak rendkívüli esetek, amik felülírják az életet, amikor rövid, de tömör meetinget kell tartani. Tapasztalataim alapján a havi munkaértekezletek számát csökkenteni lehetne, hiszen a legtöbbször olyan információk hangzanak el, amik egy e-mail üzenet keretében is továbbítható a kollégáknak. Viszont az új törvény és az intézményben történt vezető váltások miatt egyelőre szükség van a havi munkaértekezletekre, a jövőben viszont mindenképpen csökkenteni szeretném a számukat.

Kiemelten fontosnak tartom, hogy bizonyos döntéshozatali folyamatokban kikérjem a **kollégáim véleményét**. A pedagógusok azok, akik a mindennapi oktatás területén részt vesznek, szakértelmük és tapasztalatuk nélkülözhetetlen az iskolát érintő döntésekben. A kollégáknak tudniuk kell, hogy számít a véleményük, ez erősíti a pozitív iskolai légkör kialakítását is. Nem szabad elfelejteni a személyes felelősségérzetet sem hiszen, ha részt vesznek a döntéshozatalban növekszik a felelősségérzetük az iskola iránt, ami erősíti a közösség érzetét.

Fontosnak tartom az élethosszig tartó tanulást, ezért minden olyan **továbbtanulási szándékot támogatni** fogok, amivel az intézmény is fejlődhet. A szakmai fejlődés elengedhetetlen a pedagógusok körében a XXI. században, hogy lépést tudjunk tartani az új oktatási irányvonalakkal, módszerekkel, technikákkal. Ezzel helyi szinten tudjuk javítani az oktatás minőségét. Itt nem csak módszertani fejlődésről beszélhetünk, hanem megoldást találhatunk az egyes szakokon jellemző pedagógus hiányra is. A szakmai fejlődésen kívül a személyi fejlődésről is beszélhetünk, nő a pedagógusok motivációja, erősíti a hivatástudatukat.

Az egyes továbbképzések alkalmasak arra, hogy az intézményben dolgozó többi pedagógus tudásbázisát növelje, ezzel nő a módszertani készségük, ami nem csak a kollégáknak, de a gyermekeknek is hosszútávon előnyös. A **belső tudásmegosztás** erősíti az intézményhez való tartozás érzését, valamint a közös gondolkodást is.

Ahogy az az elmúlt években szokás volt, én is kiemelten fontosnak tartom a fenntartóval való szoros és hatékony együttműködést.

Sajnos a technikai dolgozók körében is hiányt találunk az intézményünkben. Míg korábban kettő, jelenleg csak egy karbantartóval rendelkezik az iskola, ami sajnos kevés a több mint 5000 m²-es ingatlanhoz és közvetlen környezetéhez. Céljaim közt szerepel a karbantartói létszám növelése, hogy a felmerülő esetleges balesetveszélyes hibákat gyorsan és szakszerűen tudják elhárítani.

3.2. Infrastrukturális elképzelések

Az iskola épülete és udvara mindig is kritikus pontnak számított az intézmény életében. Bár pár évvel ezelőtt egy pályázat keretében az aula és a csarnok tetőszerkezetének a javítása megtörtént, sajnos egyes helyeken továbbra is beázik.

Kiemelten fontos terület az **iskola fűtése**. A kazán felújításával/cseréjével kapcsolatban az elmúlt hónapokban történtek előrelépések, de sajnos a már említett fűtési rendszer több helyen is problémás, ami miatt valószínűleg a tornacsarnok aljzata is sérült. Ezeket a működési hiányosságokat kötelességemnél fogva jeleztem a fenntartónak és a város polgármesterének is. Ismerve munkájukat bízom a segítségükben, véleményem szerint mihamarabb megoldást kell találnunk a felvetett gondok megoldására, hiszen majdnem 700 gyermek sorsa forog kockán.

Karbantartási munkálatok folyamatosan vannak egy iskolában, hosszú távú terveim közt szerepel **az alsós épület mosdóinak felújítása**, ugyanis a wc-k többsége az utóbbi években tönkre mentek, féltő, hogy lassan bizonyos mosdókat nem lehet használni.

Infrastrukturális elképzelések körébe jelölöm a rongálás miatti ingatlan romlást. Az elmúlt években intézményünkben igen magas volt a rongálási arány. Céлом az, hogy a **rongáló gyermekek vállaljanak felelősséget** tettükért és szüleik fizessék meg az okozott károkat.

Kiemelten nagy hangsúlyt szeretnék helyezni az első és a hátsó udvar fejlesztésére. Az ócsai önkormányzat 2 évvel ezelőtt lebontatta az iskola közvetlen szomszédságában álló úgynevezett „Pártos házat”, a kerítést meghosszabbította és a terepet elrendezte. Ezt a területet az iskola kapta meg használatra, amit ezúton is köszönök a gyermekek nevében. Bár az iskolának van egy hátsó udvara, de az az általános iskolás korosztály számára nagyon sokáig nem volt vonzó. Pár évvel ezelőtt sikerült több udvari játékot, mászókákat telepíteni az említett

helyre, de sajnos már a kezdetek óta több probléma is felmerült vele, amit szeretnék minél előbb elsimítani. Gondolok itt pl. a csavarok elhelyezésére, műfü leválására, fák kivágására. A hátsó udvaron ezen kívül egy óriási beton pálya található, valamint a „Grundnak” nevezett műfüves focipálya. Ennek a területnek a játékaik nem elégítik ki a több mint 360 fős alsó tagozatos gyermekek igényeit. Hosszú távú terveim között szerepel a **hátsó udvar parkosítása**, a beton pálya logikusabb hasznosítása (pl. testnevelés órákra) és egy részének elbontása, fák ültetése, padok és asztalok, valamint további játszótéri eszközök, homokozó telepítése. A jelenlegi helyzetben első körben mindenképp több árnyékos helyet kell teremteni a gyermekek számára, ugyanis minden árnyékot adó fa kivágásra került.

A hátsó udvar részéhez tartozik a **gazdasági bejárat és udvar leválasztása** a játszóudvartól. Jelenleg a kettő egyben van, viszont ez balesetveszélyes a gyermekek számára, hiszen itt található az étkező bejárata is, ahova a délelőtti folyamán folyamatosan érkeznek a gépjárművek. Az udvar elkerítéséhez a kerítés elemek már az iskola tulajdonában vannak ezeknek a telepítését legkésőbb a tanév végén, a nyári szünetben szeretném megvalósítani.

A hátsó udvaron kívül a már említett **első udvar**, azaz „Pártos ház” területét is parkosítani szeretném. Jelenleg egy üres, homokos terület található itt, aminek fejlesztését a közeljövőben szeretném megvalósítani. A területet többféle módon szeretném megújítani. Iskolánkban jelenleg több, mint 320 felsős gyermek jár, akiknek a friss levegőn való sétáláson kívül nincs lehetőségük energiájukat levezetni, játszani, kikapcsolódni. Ennek megoldására nagyon jó ötleteket láttam más intézményekben.

Az első udvart az alsó és felső tagozat számára egyaránt hasznosítani szeretném. Mindenképpen helyet kell, hogy kapjon egy hiánypótló kosárlabda pálya, valamint egy edzőpark is. Ezzel megoldódna az iskola egyik nagy problémája és így több helyszínen lehetne a testnevelés órákat tartani, az alsós osztályok sem szorulnának a tantermi testnevelésre. Terveim közt szerepel egy kisebb kerti pavilon felállítása is, ami akár tanórák megtartására vagy osztályközösségek programjaira is használható lehet. A parkosítás körébe tartoznak a cserjék, madáretetők, a kerítés mellett pedig virágágyások kialakítása. Ezen felül hasznosnak találom egy iskolai tanösvény felállítását, ahol tantárgyakként játékos formában az alapműveltséghez tartozó információkat találhatnak a gyermekek. A kisebb gyermekek egyik közkedvelt és fejlődésükhöz szinte elengedhetetlen mezítlábas park, ugróiskola, kisebb mászóakák is helyet kapnak majd az első udvaron.

Az udvarokkal kapcsolatos elképzelések megvalósítása növeli a gyermekek fizikai aktivitását, véleményem szerint a gyermekek közti agresszív viselkedés visszaszorul, valamint

ne feledkezzünk meg a mozgásra való ösztönzésről és az egészséges életmód kialakításáról sem, amik elengedhetetlenek a gyermekek megfelelő testi fejlődéséhez. Ezek a fejlesztések elősegítik a szociális fejlődést, empátiát, konfliktusmegoldást a gyermekek között, nő a gyermekek kreativitása, fantáziájuk, segíti a tanulást és javítja az iskolai légkört, ami által megnő a gyermekekben a motiváció az iskolába járás és tanulást iránt.

A két játszóudvaron kívül más területei is vannak iskolának, amiket hasznosítani szeretnék. Az iskola egyik célja, hogy felkészítse a gyermekeket a világban történő változásokra. Jelenleg Földünk egyik nagy problémája a környezetszennyezés, aminek következményeit már mi is érezzük, de valószínűleg unokáink fogják a legjobban megtapasztalni ennek következményeit. Ez a folyamat valószínűleg megállíthatatlan viszont a megfelelő **környezettudatos neveléssel** lassíthatóvá válik. Iskolánkban évek óta működik a Kis Zöldek elnevezésű szakkör a hetedik és nyolcadik évfolyamon, amit Mrázné Gáspár Tünde kollégám irányít. A szakkör egyik fő célja a környezettudatosságra nevelés. Nagy örömmel üdvözöltem két másik kollégám Jankulár Andrea és Révész Annamária tanárnők természetbarát szakkörét is, ami az alacsonyabb évfolyamoknak szól, valamint Varga Erika és Varga Zoltán csemetéskert programját is. Kollégáim elhivatottsága is arra ösztönöz, hogy a gyermekeket minél inkább a környezettudatos élet felé vezessük és bevonjuk a lehető legtöbb ehhez kapcsolódó tevékenységbe. Terveim közt szerepel többek között saját komposztáló építése és üzemeltetése, osztályok szerinti virágos és veteményeskert kialakítása (aminek az előkészületei már megtörténtek, kivágattuk a száraz és veszélyes fákat), kert rendezésben folyamatos részvétel, szelektív hulladékgyűjtés, használt elem, valamint sütőolaj gyűjtése. Továbbra is támogatom az eddig is rendszeresen megszervezett víz világnapja és kézmosás világnapja programokat is. Nem titkolt célom, hogy iskolánk elnyerje az Ökoiskola címet.

Az udvari fejlesztések közé sorolandó egy mindenki számára szomorú változás is. Az iskolánk díszudvarán található öreg gesztenyefa a tavalyi felmérések alapján elöregedett, a fa közepén üreges. A **fa kivágása** emiatt nem tűr halasztást. Természetesen hiányozni fog az árnyéka, emiatt pótlása nem maradhat el.

Stratégiai tervként kezelem iskolánk épületének a bővítését. A mai digitális kultúra fejlődése és az Oktatási Hivatal által előírt mérések miatt elengedhetetlen egy új informatika terem létrehozása. Jelenleg a tantermeink száma és nagysága ezt nem engedi meg. A bemeneti és kimeneti mérések az elmúlt években olyan terhet róttak az iskola dolgozóira, amit csak ilyen módon lehetne orvosolni. Továbbá nem szabad elfeledkeznünk arról, hogy az új NAT szerint már harmadik évfolyamtól kezdve kötelező oktatni a digitális kultúra tantárgyat. Mivel jelenlegi

informatika termünk és gépállományunk nem felel meg egy egész osztály fogadására, a mérésekben résztvevő osztályokat folyamatosan bontani kellett, ami által a mérések időtartama is elhúzódott. Egy új, minimum 30 fő befogadására alkalmas nagy gépterem már alkalmas lenne nem csak a mérések lebonyolítására, de olyan szakszerű órák megtartására, amiknek köszönhetően hatékonyabban nőne a gyermekek digitális kompetenciája. Ez a fejlesztés természetesen magával vonzza, hogy a meglévő elavult számítógépeket korszerűbbekre cseréljük. Korábban már készültek tervek az ebédlő feletti terület beépítéséről. A tervek minimális változtatásával kialakításra kerülhet a XXI. századi oktatásnak és társadalmi kihívásoknak megfelelő digitális kultúra terem. Ezzel a most informatika teremként hasznosított teremből egy kisebb csoport szobát lehet alakítani, ahol csoportbontásos órákat lehet tartani.

Természetesen az új épületrész előtt szükséges a felsős épület villamoshálózatának a felújítása, ugyanis gyakran tapasztaljuk, hogy a rendszer nem bír el több elektromos eszközt. Az esetleges baleset elkerülése végett mihamarabb korszerűsíteni kell a villamoshálózatot.

Meglátásom és tapasztalataim alapján egy úgynevezett **klubszoba** kialakítása elősegítené a gyermekek kikapcsolódását, harmónikus fejlődését, rekreálódását, sőt oktatását is. A klubszobát lehetne használni délutáni tanulásra, társasjátékok használatára, de akár filmklubnak vagy fejlesztő foglalkozásoknak is helyet tudna adni.

Fontosnak tartom a **felsős épület színesítését**, falak festését, akár a bizonyos szaktantárgyakhoz kötődő játékos képekkel, információkkal. Jelenleg nagyon sötét és kopár folyosókkal találkozhatunk az épületben, ami sokszor a gyermekek hangulatára is rátelepszik. A régi ajtók felújítása már évek óta téma a tantestületben, azt gondolom, hogy ez egy minimális befektetéssel megvalósulhatna.

Nem mehetünk el szó nélkül az **alsós és a felsős tanári szobák** valamilyen szintű felújítása mellett sem. Ha véletlenül van egy kis szabadideje a kollégáknak szívesen mennek a tanári szobákba feltöltődni, étkezni. Mindig is hiányoltam a megfelelő konyhabútort, hiszen jelenleg mindkét helyiségben egy egyszerű mosdókagyló áll rendelkezésre számukra. Azt gondolom, hogy már a kulturált környezet kialakítása is a pedagógusok megbecsülését fejezi ki, így mindenképpen szeretném a kollégák bevonásával a konyhai részek felújítását minél hamarabb megvalósítani. A jelenlegi felsős tanári szűk, még így is, hogy tanárhiányban szenvedünk. Az ebédlő feletti tér beépítésének alkalmával az informatika terem mellett lehetőség nyílna egy nagyobb tanári szoba kialakítására is, ahol egy pihenő sarok is elférne. Ugyanígy a meglévő alsós tanárban szeretnék egy pihenő sarkot kialakítani.

Az elmúlt évek megerősítettek abban, hogy az iskolának kamerarendszere van szüksége, ami erősíti a biztonságérzetet az intézményben, visszatartó erőként hatna a rongálásokra, zaklatásokra, bántalmazásokra. Fontos szempont az értékvédelem a diákok és az intézmény felől is, tovább segíthet a házirend megszegése miatt felelősségre vonni az adott személyeket.

3.3. Szervezeti változások

Szervezeti változásban egyik nagy tervem az ének és idegennyelvi tagozat mellett a **sport tagozat** bevezetése. Az elmúlt években a testnevelő szakos kollégáim bebizonyították, hogy az ócsai gyerekek nagy része tehetséges valamely sportágban, többen iskolai kereteken kívül is országos és világbajnoki címeket szerekelhetnek be. Szeretném, ha testnevelőket támogatva ezt szervezettebb keretek között tudnánk koordinálni. A sport tagozatra való jelentkezést egy előzetes szülői konzultáció, a gyermek fizikai felmérése előzné meg. Alsó tagozat első két évfolyamán alapozó, inkább játékos testnevelő órákon vennének részt majd, harmadik évfolyamtól epochális rendszerben plusz sportszakköröket is kipróbálnának a gyermekek. Ezek közül végül úgymond szakosodnának és felső tagozatban kötelező részvétel keretében vennének részt a gyermekek szakkörökön, ahol versenyekre való felkészülés is fontos szerepet kap. A sport tagozaton való részvétel egyik kritériuma a versenyeken való szereplés lenne. A sport tagozat tökéletes megvalósulásának részeként a gyermekeknek lehetőséget biztosítanánk különböző sportágak versenyeinek megtekintésére. A gyermekek a tornatermi nevelés mellett bizonyos időközönként, de legalább havi egyszer tantermi oktatásban is részesülnének, ahol megismerkednek az egyes sportok történelmével, jeles magyar és külföldi képviselőivel és szabályrendszereivel. Természetesen ehhez a tagozathoz egy külső egyesület támogatása elengedhetetlen.

3.4. Külső kapcsolatok

Kiemelten fontosnak tartom, hogy kollégáimmal, a szülőkkel, a fenntartóval, valamint minden intézménnyel és szervezettel jó kapcsolatot ápoljak. Azt gondolom, hogy a fent nevezettek közül mindenki tudja és érzi, hogy iskolánknak még vannak hiányosságai, de közös erővel komoly fejlesztéseket tudunk véghez vinni és elérkezhetünk a XXI. századba.

Szükségesnek tartom a településünk óvodáival való szoros együttműködést, hiszen mindannyian a gyermekek fejlesztését, nevelését, oktatását tűztük ki célul magunk elé. Erre nagyon jó lehetőség az iskola által szervezett iskolanyitogató, ami a leendő elsősök szüleinek és gyermekeinek szól.

Természetesen a gimnáziummal való jó kapcsolatunk megőrzése szintén prioritást élvez a vezetői elképzelésemben. Ahogy az elmúlt évekhez hasonlóan szeretném, ha továbbra is segítenénk egymás munkáját, legyen szó áttanításról, ünnepekről.

Nem csak folytatni, de több programmal erősíteni is szeretném a kapcsolatot a Falu Tamás könyvtárral.

Az egyik kulcsfontosságú intézmény, akikkel heti szintű kapcsolatban kell állnunk az a "Kertváros" Szociális Központ - Család- és Gyermejköltségi Szolgálat. Az elmúlt két és fél hónap tapasztalatai alapján úgy látom, hogy hatékonyan tudunk közösen dolgozni az ócsai gyermekek és családok érdekében.

Az elmúlt években sajnos a város vezetése és iskolánk közötti kommunikáció szakadozott, aminek megváltoztatásán dolgozom. Úgy látom, hogy a Polgármester Úrral közös nevezőn vagyunk az iskola jövőjét illetően. A jó kapcsolatot a továbbiakban is szeretném megőrizni, hiszen mindketten úgy gondoljuk, hogy a gyermekek a legfontosabbak.

Sajnos az utóbbi években iskolánk költségvetési kerete kisebb lett, emiatt az Ócsai Tájházzal több közös programot le kellett mondanunk, át kellett alakítanunk. A nehézségek ellenére a Tájházzal a továbbiakban is szeretnénk közös programokat, az ezzel kapcsolatos egyeztetések már megtörténtek. Nagy öröm volt számunkra, hogy a Tájháznál a magas költségek miatt kiesett programok finanszírozását az önkormányzatunk átvállalta.

Ócsán meghatározóak az egyházi közösségek, hiszen nagy múltra tekinthetnek vissza. Jó magam az egyházakkal közös hagyományokat továbbra is folytatni szeretném.

Az Egressy Gábor Szabadidőközpont többször szervezett már programokat gyermekeinknek és segítette ki iskolánkat. Úgy gondolom, hogy a kapcsolatunk még kiaknázatlan területeket rejt, amit a jövőben szeretnék tovább fejleszteni.

A kapcsolattartás részhez köthető az iskola **médiában való megjelenése**. Ettől az évtől kezdve minden hónapban meg fog jelenni cikk az iskolában történt eseményekről. A cikk koordinálására két kollégámat kértem fel. Felújításra vár a honlapunk, amiket gazdagabb tartalommal szeretnék megtölteni. Célszerűnek tartanám, ha a facebook oldalunk egy ember kezében lenne. Mivel a világban nem a legerősebb marad életben, hanem az, aki a leginkább tud alkalmazkodni a kialakult helyzethez az iskolának fel kell vennie a lépést a haladó, digitális világgal, ezért több platformon is érdemes lenne megjelenünk, ahol a felsős, inkább a hetedikes és nyolcadikos diákoknak, szülő információkat osztanánk meg.

Iskolánk már második éve rendszeres kapcsolatban áll a rendőrséggel, ahonnan havi egyszer a gyermekek életkorának megfelelően bűnmegelőzési előadásokat tartanak. Ezt a programot továbbra is szeretném működtetni, sőt, inkább kiterjeszteni, elmélyíteni egyes témákat, akár több területről érkező előadóval.

Célom a helyi és környékbeli vállalkozókkal való további kapcsolatépítés, a meglévőkkel pedig a kapcsolatunk további ápolása.

3.5. Belső kapcsolatok

3.5.1. Kollégák

Az intézmény hatékony működése érdekében az egyik legfontosabb kapcsolat az iskola dolgozóihoz köthető. Ez alatt nem csak a pedagógusokkal való kommunikációt értem, hanem a titkársági, asszisztensi és technikai munkatársakkal valót is. Ennek érdekében a digitális világ adta lehetőségeket kihasználva több különálló messenger chatet hoztam létre a már meglévőn felül (titkársági, asszisztensi, tanítói), hogy a kommunikáció gyorsabban érjen el mindenkit. A nagyfokú leterheltség mellett itt egyszerűbben és gyorsabban tudunk információkat küldeni egymásnak, pl.: mely kollégát kell helyettesíteni. Igyekszem betartani és betartatni, hogy a kollégákat 16:00 után, valamint hétvégén már ne zavarjam munkahelyi tennivalókkal.

Egy vezetőnek mindenről tudnia kell, ami az intézményen belül történik. Ennek érdekében nem csak a folyamatos jelenlétemről szeretném biztosítani a kollégákat és a

gyermeket, hanem az osztályfőnökökkel fél évente egyszer egyéni megbeszélést tartanék, ahol megbeszéljük a gyermekek fejlődését, hiányosságokat, valamint mérlegeljük, hogy kiről kell jelzést küldeni a Gyermekjóléti Szolgálatnak.

3.5.2.DÖK

Talán nehezen indult az idei tanévben a DÖK működése, de úgy látom, hogy jó irányba indult el. Ez természetesen köszönhető a jól kiválasztott DÖK-öt segítő kollégának. A jogszabályok szerint a DÖK-nek nagyobb ereje is lehetne, mint ami van. Úgy gondolom, hogy egy komoly diákságot képviselő érdekvédelmi szervezetté kell, hogy váljanak. A DÖK-nek bizonyos dokumentumok esetében véleményezési joga is van, így a jövőben szeretném ezen jogukat érvényesíteni. A rendezvényeken való részvételükre és segítségükre feltétlenül számítok.

3.5.3.Szülői munkaközösség

Bár fizikailag csak egy tornya van az iskola épületének, átvitt értelmében több erős bástyánk is van. A pedagógusi, asszisztensi, titkársági és technikai munkatársakon kívül, a szülői munkaközösségnek is egy erős támasznak kell lennie az intézmény életében. Nagyon sok eszközünket köszönhetjük a szülői felajánlásoknak, amiket nem tudunk kellőképpen megköszönni. A jó kapcsolat érdekében fontosnak tartom a rendszeres információáramlást az intézmény életével kapcsolatban. Fontos, hogy ha bármilyen probléma merül fel, akkor meg tudjuk beszélni és kompromisszumra jutni. Örömmel tölt el, hogy a szülői munkaközösség vezetője támogatásáról biztosított. Továbbra is szeretném, ha a Szülők-nevelők bálját minden év tavaszán megrendeznénk, valamint érdemesnek tartok több közös programot szervezni a szülőkkel.

Iskolánknak egyik nagy segítsége az alapítványunk. Céлом az alapítvány népszerűsítése, bevételeinek növelése.

A Közalkalmazotti Tanács újra szervezést igényel, hiszen az elmúlt pár évben én töltöttem be ennek a vezetői szerepét. Szeretném, ha minden kolléga ismerné a tanács működését és lehetőségeit az intézményen belül.

3.6.Oktatás-nevelés

Az oktatás és nevelés területén csak akkor érhetünk el sikereket, ha minden pedagógus betartatja a közösen felállított szabályokat. A következetesség az egyik kulcspontra a fejlődésnek. Mióta iskolánkban megszűnt a szegregált SNI osztály nehezebb szerep jutott a pedagógusokra. Céлом, hogy meglévő kollégánk munkáját egy másik állandó gyógypedagógussal egészítsük ki, a gyermekek megfelelő ellátása csak így valósulhat meg.

Továbbá kiemelt figyelmet szeretnék szentelni a következőkre:

- Pedagógusok lelki egészségének megőrzése.
- Az iskolánk számára elérhető pályázatok felkutatása és kollégákkal való közös megírása.
- A lemorzsolódó tanulók szüleinek folyamatos tájékoztatása, megoldás keresése az adott problémára.
- Az SNI osztály megszűnése miatt nagyobb hangsúlyt kell fektetni a differenciálásra.
- Egyre többen jelentkeznek továbbképzésekre, az ott tanult új ismereteket belső tudásmegosztással tovább kell adni a kollégáknak.
- Sakkalista módszer bevezetése.
- Nagyobb figyelmet kell szentelni magatartás problémákkal küzdő tanulókra és minden esetben a megfelelő szervezetnek, intézménynek le kell adni a jelzést.
- Tapasztalataim alapján az egyik leghasznosabb módszer a gyermekek tanulásában a tantárgyközi pedagógia. Több alkalommal szerveztem már ehhez kapcsolódó projektmunkát. A kollégák együttműködését elengedhetetlennek tartom.
- Minden helyi szakkört és versenyt támogatok.
- Évekkel ezelőtt valamilyen formában működött a Halász emlékérem átadása. Ezt a régi hagyományt szeretném feléleszteni oly módon, hogy minden évben egy olyan szervezet, kolléga vagy magánszemély kapná, aki az adott évben a lehető legtöbbet tette az halászys gyermekekért.
- Nagyobb hangsúlyt kell kapnia az idegen nyelv oktatásának, amihez első sorban több angol tanárra van szükségünk.
- Diákok tanuláshoz való hozzáállásának motiválása. A lemorzsolódás megszüntetése.
- KAP alkalmazása iskolánkban.

3.7.Hagyományok

Nagy szerepe van az általános iskolákban a hagyományoknak és őrzésüknek. Nem csak az iskolához való tartozást fejezi ki, építi a kapcsolatokat, értékeket ad át, tapasztalatokkal és élményekkel gazdagodhatnak. Emiatt minden eddigi hagyományt szeretnék megtartani az iskolában.

Iskolánk életében a járványig nagy szerepet játszott a minden év március 15-én megrendezésre kerülő Halászy-napok. Ez a covid alatt nem került megrendezésre, majd utána egyre kisebb lelkesedéssel a három napos programból már csak Halászy-nap lett. A rendezvénysorozat lezárásaként a gyermekek a Halászy-gála keretén belül adtak szórakoztató műsort a szülőknek.-Szeretném, ha nem is ilyen formában, de visszahozni ezt az évenkénti egy gála műsort az iskolánk életébe és megmutatni a településnek, hogy milyen tehetségesek a gyermekeink.

Idén egy új hagyományt teremtettünk az intézmény életében október 6-án. Az eddigi szokásos, rádiós műsor után tiszteletünk jeléül a felső tagozatos gyermekekkel meggyújtottuk az emlékezés mécseseit az iskola falán elhelyezett Halászy Károly emléktábla alatt.

4. Eddigi eredmények

Bár csak szeptember 1-e óta vagyok az intézmény megbízott vezetője egy ekkora intézményben azonnali intézkedésekre és fejlesztésekre van szükség.

A megfelelő kommunikáció érdekében a jól elkülöníthető munkacsoportokkal, a felső tagozatos kollegákéhoz hasonlóan, közös messenger chatet nyitottam (titkárság, tanítók, asszisztensek). Ezen keresztül gyorsabban áramlik az információ és nem kell folyamatosan személyes jelenléttel munkaértekezletet összehívni. Kollégáim visszajelzéseik alapján apró, de annál fontosabb lépés volt ez.

Az Ócsai Tájház vezetőjével, Kormos Rebekával való közös megbeszélésünk alkalmával, nem csak a tavaszi megvalósulandó programokról esett szó, hanem arról is, hogy az országban az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola lesz az első Pompás Mesés iskola.

Az Ócsai Önkéntes Tűzoltó Egyesület segítségével elkezdődött az iskola virágos kert részének tereprendezése, aminek alkalmával önkéntes munka keretében három életveszélyes fát vágtak. A felhasználható fatuskókból ülkéket tervezünk, a maradékot Varga Zoltán fafaragó mester szakkörének ajánlottam fel.

A helyi rendőrséggel és Gyermekjóléti Szolgálattal közösen rendkívüli szülői értekezletet tartottunk, azoknak a szülőknek és gyerekeknek, akikkel az iskolakezdés óta komoly problémák merültek fel. A Szolgálattal több gyermek ügyében is tartom a kapcsolatot, valamint intézmények közötti megbeszélésen is részt vettünk.

A szándékosan rongáló gyermekek megfékezése érdekében a tankerület segítségével elindítottam az okozott kár megtérítését és a további esetekben is ugyanígy fogok eljárni.

Az Eatrend Magyarországgal való egyeztetések után a téli szünetben átalakításra kerül az iskolánk étkezője. Nem csak tágasabb lesz a helység, hanem előreláthatólag az ételek kiadása is felgyorsul és minden előírásnak megtudunk felelni.

Kamerarendszer tekintetében elkezdtük a felmérést és árajánlat kérést, valamint a tankerülettel is felvettük a kapcsolatot, hogy minden jogszabálynak megfelelhessünk.

Az önkormányzattal való egyeztetések után a következő naptári évben iskolánk további lezárt területtel fog gazdagodni, ahol parkosítás, dolgozói parkolóhelyek és fedett kerékpár tároló kerül kialakításra. Ezzel a környezetünk egy része modernebb külsőt vesz fel, valamint

csak a szülők számára lesz elérhető az utcai parkoló. Remélhetőleg a fedett kerékpár tárolóval több diákot tudunk ösztönözni a kerékpárral való közlekedésre, amivel elkerülhető lesz a minden reggeli és délutáni életveszélyes állapot az iskolánk előtt, amit a sok gépjármű okoz.

Záró gondolatok

Bízom benne, hogy pályázatom elnyerte a tetszésüket és bebizonyítottam, hogy ismerem az intézmény teljes egészét. Tudom, igazgatóként minden feladatkört ismernem kell és szerencsémre a számomra nem teljesen ismert feladatkörökben dolgozó kollégáim minden információhoz hozzájuttattak. Úgy látom, hogy egy nagyon erős összetartó pedagógus közösségnek lehetek jelen pillanatban a megbízott vezetője és elhivatottan állok a következő évek kihívásaival szembe.

A belső erő, ami hajt, az a gyerekek jóléte. Mióta jómagam is apa vagyok még fontosabbá vált számomra az, hogy a gyermekek minden lehetőséget megkapjanak ahhoz, hogy a világban egy felelősségteljes, erkölcsös felnőtt válják belőlük. Az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola tele van fejlesztési lehetőségekkel, meg nem valósított projektekkel, amik nem csak az iskola presztízsét tudnák magas szintre emelni, hanem a gyermekekben rejlő tehetséget is hatékonyabban tudná fejleszteni, hiszen minden gyermek tehetséges valamiben.

Kérek minden olyan részt vevőt, aki az iskola életében szerepet játszik, legyen az gyermek vagy felnőtt, támogassa vezetői elképzeléseimet és együtt emeljük tovább az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola tekintélyét.