

Az Ócsai

Halászy Károly Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Ócsa, 2014. március 28. módosítva 2017. június 30.

Tartalomjegyzék

I. TÖRVÉNYI HÁTTÉR	4
II. ISKOLÁNKRÓL	5
III. NEVELÉSI PROGRAM.....	8
IV. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	9
V. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	13
VI. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	17
VI.1. Egészségnevelési program.....	20
VI.2. Az iskola környezeti nevelési programja.....	24
VI. 3. Az iskolai környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezeti nevelési lehetőségek.....	30
VII. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	34
VIII. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	35
IX. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK	36
X. AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	40
XI. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI.....	44
XII. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	50
XIII. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	56
XIV. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI.....	58

HELYI TANTERV.....	61
I. SZABADON TERVEZHETŐ TANÓRÁK.....	61
II. SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK.....	62
III. VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK.....	63
IV. AZ ÓCSAI HALÁSZY KÁROLY ÁLTALÁNOS ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT KERETTANTERVI KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÉS AZOK ÓRASZÁMAI.....	64
V. CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	67
VI. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	68
VII. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI.....	70
VIII. EELT SZINTŰ IDEGEN NYELV OKTATÁS SZABÁLYAI.....	74
IX. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE.....	77
X. OSZTÁLYOZÓ VALAMINT A JAVÍTÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEINEK RENDSZERE.....	92
XI. AZ OTTHONI (NAPKÖZI ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI.....	93
XII. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA.....	94
XIII. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE.....	95
XIV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....	99
XV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉK.....	100
MELLÉKLETEK	
A TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI	132

I. Törvényi háttér

Az új pedagógiai program ütemezése:

2013. szeptember 1-jétől:

- az első és az ötödik évfolyamokon az iskolai nevelés és oktatás a most felülvizsgált és módosított pedagógiai program és helyi tanterv szerint folyik majd,
- míg a többi évfolyamon a jelenleg is hatályos pedagógiai program és helyi tanterv szerint kell majd megszervezniük a nevelő-oktató munkát.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantervek szerinti oktatást a következő táblázat foglalja össze:

TANÉV	ÉVFOLYAM								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
2013/14.	2013	2007	2007	2007	2013	2007	2007	2007	
2014/15.	2013	2013	2007	2007	2013	2013	2007	2007	
2015/16.	2013	2013	2013	2007	2013	2013	2013	2007	
2016/17.	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013	2013	

***" Mindenki láthatatlan drágakövet rejt magában,
akármilyenek született, s ezt csiszolni, formálni
kell."***

(Marlo Morgan)

II. Iskolánkról

Iskolánk Ócsa város egyetlen általános iskolája.

A szervezett oktatás írásos emlékei az 1600-as évek elejére nyúlnak vissza Ócsa területén. 1948-ban alakult ki a jelenlegi iskolarendszer, amely a Polgári Iskola, az Elemi Népiskola és iskola négy, a volt Római Katolikus Iskola három, a Református Iskola két és a Járásbíróság nyolc tanterméből alakult ki. Az akkori tanulólétszám 889 fő volt.

A tanulók létszámának folyamatos emelkedése (a korábbi szükségszerű megoldások, a délutáni tanítások megszüntetése és az 1959-ben beindult napközi iránti igény fokozatos növekedése) szükségessé tette egy új, korszerű épület megépítését. A 8 tantermes épület átadására 1980-ban került sor, a demográfiai csúcs idején, amikor a tanulók létszáma elérte az 1100 főt. A körülmények változása a nehezen haladók hatékonyabb segítségét tette lehetővé a sajátos nevelést igénylők tagozatának beindítását.

1992-ben iskolánk felvette **Halászy Károly** nemzetőrszázados kántortanító nevét, akit az 1848-as szabadságharc bukása után végeztek ki Ócsán.

2003-ban került átadásra iskolánk új szárnya, illetve a hozzá tartozó sportcsarnok és futófolyosó. Ezzel lehetővé vált az addig több épületben elhelyezkedő oktatás egy területre való koncentrálása. Ezzel a beruházással a XXI. századnak megfelelő épületegyüttest kaptunk, melyben a mindennapos testedzés feltételei minden tanulónak biztosított. A tantermek tágasak, világosak és rendelkeznek a szükséges kiszolgáló létesítményekkel.

Az iskola több évszázados története, és a minket körülvevő történelmi és természeti kincs arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak és környezetének megismertetésére. Továbbá a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására is nagy hangsúlyt kívánunk helyezni.

Az általános iskolai tanulók létszáma az egyes évfolyamok között hullámzást mutat. Az elmúlt években a beíratott első osztályosok száma a 80-90 tanuló körül mozgott. A családok ki- és beköltözése miatt a tanulólétszámunk egy tanéven belül is folyamatosan változik.

Iskolánk fenntartója a Monori Tankerületi Központ által kiadott alapdokumentum szerint alapfeladatunk Ócsán (Alsópakonyon, Felsőbabádon) lakó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. Intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik. A város egyetlen általános iskolájától jogosan várja el az egész település az ide irányuló beiskolázási igényének teljesítését. Ebből adódóan intézményünknek felmenő rendszerben eleget kell tennie a sajátos nevelési igényű – továbbiakban SNI-s – gyermekek szegregált, integrált nevelésének-oktatásának, valamint a kiemelkedő tehetségek kibontakoztatásának, továbbfejlesztésének.

A városban élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Célunk a gyermekekből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket nevelni, továbbá mint csiszolatlan gyémántokban megtalálni a gyermekekben a rejtőzködő értékeket. Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de változatlan a cél: emberséget és tudást adni a felcseperedő új nemzedéknek.

III. Nevelési Program

Küldetésnyilatkozat

Az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola pedagógusai a mindennapi nevelő oktató munkában az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat, s ahol a csiszolatlan gyémántokban meglátjuk a lehetőséget.

Ennek érdekében:

- a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, elvárásokat
- gyermekeink számíthatnak pedagógusaink jóindulatú segítségére tanulmányi munkájukban, de életének egyéb problémáiban is, ha hozzá fordulnak
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk a partneri kapcsolati körben

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapképzetet nyújt
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világnézetük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben
- az iskola nevelő tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen
- törekszünk a humánusra és az egyén és a közösségek iránti tiszteletre
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, különös hangsúlyt helyezve iskolánk névadójának Halászy Károly életének megismertetésére, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza és szülőföld iránti szeretetet. További fontos cél a helyi környezet, a helyi nevezetességekre való hangsúly fektetése.

Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat más iskolákkal és közművelődési intézményekkel
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományainkhoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen

Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében:

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képességkibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus
- erkölcsös
- fegyelmezett
- művelt
- kötelességtudó
- érdeklődő, nyitott
- kreatív, alkotó
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát
- képes a problémák érzékelésére és megoldására
- gyakorlatias
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében
- jó eredmények elérésére törekszik
- van elképzelése a jövőjéről
- becsüli a tudást
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet, környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat
- ismeri és betartja a különféle közösségek együttélését biztosító szabályokat
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit
- viselkedése udvarias
- beszéde kulturált
- társaival együttműködik
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli
- képes szeretetet adni és kapni

- szereti hazáját
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket
- szellemileg és testileg egészséges, edzett
- egészségesen él
- szeret sportolni, mozogni
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Ezen tulajdonságok kialakításában rendkívül fontos szerepe van a családnak, mellyel együttműködve vagyunk képesek csak megvalósítani céljainkat. Nevelőink mindennapi nevelő, oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

IV. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete. Ennek érdekében folyamatos kapcsolattartás a védőnőkkel, óvónőkkel, iskolaorvossal, családsegítővel.

6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. A máság elfogadása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
11. Együttműködés más oktatási intézményekkel. Célunk, hogy vezető szerepet vállaljunk a sajátos nevelési igényű gyerekek oktatásában, környezeti nevelésben és az angol nyelvoktatás módszertanának továbbadásában.
12. A versenyképes tudás megszerzéséhez szükséges alapkompenciák és ismeretek megszerzése, a tanulók kulcskompetenciáinak kialakítása.
13. A tárgyi feltételek javításával az oktatás minőségében meglévő különbségek csökkentése.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

Előnye a szakszerű és folyamatos irányítottság, s az ebből származó korrekció.

Kompetencia alapú oktatáson a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük. Ez lehetővé teszi, hogy a külön-külön fejlesztett kompetenciák beépüljenek, és alkalmazásuk életszerű keretet, értelmet nyerjen a gyerekek számára. Ennek egyik elengedhetetlen feltétele a pedagógiai módszertani kultúra megújítása, melynek lehetséges eszköze:

- a problémaközpontú tanítás,
- a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés,
- a felfedezettő tanítás-tanulás,
- kooperatív tanítás-tanulás,
- a megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés.

Az iskolánkban bevezetésre kerülő kompetencia alapú oktatás a központi programban meglévő kompetencia-alapú oktatási programcsomagok, módszertani eljárások, digitális tartalmak befogadását és a bevezetésükhöz szükséges feltételrendszer megteremtését szolgálja.

Ennek kiemelt területei:

- a szövegértési-szövegalkotási,
- a matematikai-logikai,
- idegen nyelvi,
- életpálya építési kompetencia

A kompetencia-alapú tanítási, tanulási módszerek bevezetéséhez szükséges a tantestület tervszerű és tudatos - beleértve az intézményvezetés tagjait is - szervezett továbbképzéseken való részvétele.

A nevelőtestület feladata egyrészt a kulcskompetenciák fejlesztése, az intézmény tanulóinak szociokulturális sajátosságainak és az intézmény adottságainak figyelembevétele.

Ennek során minden képzésbe bevont pedagógus az általa vállalt kompetenciaterülethez kapcsolódó fejlesztési téma kidolgozását és gyakorlati megvalósítását vállalja, azzal a céllal, hogy az új módszereket és eszközöket az intézmény minden pedagógusa megismerje és munkája során alkalmazza.

Fejlesztési alapelveink:

- gyermekközpontúság
- gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás
- a tudás- és képességfejlesztés helyes arányainak megtalálása
- képesség- és személyiségfejlesztés
- új típusú tanári attitűd
- tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása
- differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség
- fokozatosság és folyamatosság
- valóságos tanulási környezet

2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> - Megismertetés - Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,

- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

V. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

V.1. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén, valamint különös figyelem szentelése a XXI. század aktualitásaira is.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása, rávilágítva a változó technikai eszközök veszélyeire, antiszocializáló hatására.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete,

ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. A tanulók tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki.

A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus, így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

7. A tanulók állampolgárságra, demokráciára nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra, testi és lelki egészségre nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetség gondozás és a motoros műveltség eszközeivel való

személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és – megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására.

Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Melyhez nagy segítséget nyújt a komplex intézményi mozgásprogram.

10. A tanulók környezettudatosságra nevelése

A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga.

Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életterületén szolgáló környezethez, annak fenntartható megővéséhez és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához.

A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelen kutatásainak aspektusai és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának (területének) egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

11. A tanulók gazdasági és pénzügyi nevelése

A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

V.2. Kulcskompetenciák

1. Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan

- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

2. Idegen nyelvi kommunikáció

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

3. Matematikai kompetencia

Szükséges az alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján, továbbá nagyon fontos a matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén.

4. Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Fontos a rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában. A kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása, továbbá a bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeiben.

5. Szociális és állampolgári kompetencia

Szükséges ismeret a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást foglalja magába. Az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján.

6. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiesség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

„ Jó szóval oktasd, játszani is engedd...”

(József Attila)

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a különböző tanórai, illetve tanórán kívüli tevékenységek során valósul meg. A kötelező tanórák, a nem kötelezően választott órák, a tanulószoba és a napközi keretében végzett személyiségfejlesztés során az osztálytanító és a napközis nevelő a környezettel való hatékony kölcsönhatás, az eredményes problémamegoldás révén viselkedési modellé válik a tanulók számára.

Kiemelt területként kezeljük az iskolába kerülés korszakát, hisz ekkor az első osztályosoknak be kell illeszkedniük egy érzelmileg lazább kötődést jelentő közösségbe, az iskola közösségébe, ahol találkoznak a társadalmi elvárásokkal. A pedagógusnak el kell érnie, hogy kialakuljon a szorongásmentes légkör, ahol a tanulók megfelelő sikerélményhez jutva képességeik legjavát tudják nyújtani, ugyanakkor társaikhoz, nevelőikhez harmonikus kapcsolat fűzi őket.

Meg kell ismerkedniük az iskola hagyományaival, értékeivel és el kell érni, hogy azokra büszkék legyenek az iskola falain belül és kívül.

Az alsó tagozat feladata – a szülőkkel való hatékony összefogással - a személyiség formálás terén az alapozás. A kiskamaszkor felé haladva személyiségük nagymértékben változik. Ki kell alakítanunk az ÉN harmóniáját, az önismeretet, önelfogadást és önértékelést. Kiemelt szerepe van iskolánkban a tehetségfejlesztést megalapozó, különböző irányultságú osztályoknak (számítástechnika, színjátzó, kézműves, ének, angol). Az itt nevelő-oktató pedagógusoknak el kell érniük, hogy tanítványaik az órákon, az adott irányultság művelése során olyan fegyelmezett és kitartó tanulási formát sajátítsanak el, amely által fejlődik önművelődési igényük, kreativitásuk, szellemi és gyakorlati igényességük, vállalkozási kedvük.

A felső tagozat feladata az alsó tagozaton kialakított tanulási folyamatok specifikus tudáselemekkel való kiegészítése, amelyek képessé teszik őket az érdeklődésüknek megfelelő irányba való továbbtanulásra.

VI. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola egészség- és környezeti nevelési elvei, annak megvalósulása az általános iskola tevékenységének keretein belül

Az egészség- és környezeti nevelés meghatározása, fontossága, szinterei, valamint eszközei

Törvényi alapja: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet vonatkozó paragrafusai.

Az egészségnevelés célja hozzásegíteni mindenkit egy egészséges és kiegyensúlyozott életvezetéshez a jólét megtalálásához. Kötelességérzet fejlesztése az egészség megőrzése

érdekében. Tudatosítani kell a tanulóknál, hogy az egészség nem csupán a betegség hiánya, hanem gyermekeink ismerjék az alábbi állapotok jelentését és jelentőségét:

- fizikai egészség - nem fáj semmim.
- lelki egészség - jól érzem magam, elégedett vagyok. Boldog vagyok, van erőm, energiám a feladataimhoz, nyugodt, kiegyensúlyozott vagyok.
- ismerjék fel a betegség tüneteit! Fáj valamim, rosszul érzem magam, szomorú, elégedetlen, fáradt, erőtlén, ideges, feszült vagyok.

VI.1. Egésznevelési program

VI. 1. 1. Az egészségnevelési program célja

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit

- az életkorral járó biológiai-pszichohigiénés tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Cél: Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Szomatikus nevelés

- o higiénés nevelés (személyi nevelés, környezethigiénére nevelés)
- o profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés
- o kondicionálás (testedzés, sport)
- o baleset megelőzésre nevelés

Pszichohigiénés nevelés

- o önismeretre, önfejlesztésre nevelés
- o fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés
- o környezeti hatások feldolgozására nevelés
- o emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés
- o abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés
- o érzelmi nevelés

Szociálhigiénés nevelés

- o kedvező társas miliő működtetése
- o kommunikációs nevelés
- o családi életre nevelés
- o az iskola, mint munkahely pszichoklimájának alakítása
- o szerepfeszültségek felismerése, feloldása

- a stressz- és feszültségoldás módszerei
- társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés
- egészségpropaganda

Alapvető célunk: az egészségmegőrzés elemi feltételeinek megismertetése és betartatása.

Célok	Feladatok	Kritériumok
A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - A három kondicionális alapképesség (erő, gyorsaság, állóképesség), a koordinációs képességek (egyensúly, térérzékelés, reakciógyorsaság, ritmusérzék, hajlékonyság) fejlesztése. - A sportjáték komplex szerepének kihasználása. - Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 5 testnevelés óra + min. 2 alkalommal játékos testmozgás egyéb foglalkozásokon). - komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása. 	<p>A kondicionális és koordinációs alapképességek az életkornak megfelelő szinten legyenek (Eurofit-mérés).</p> <p>Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át.</p>
Az egészséges „fair-play” uralta versenyszellem kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - A céllal szorosan összefüggő felnőtt életben nélkülözhetetlen pozitív tulajdonságok (küzdési tudás, alázatosság, hazaszeretet, kitartás, büszkeség, önismeret, önuralom) fejlesztése. - A közösségbeli „én-szerep” felismerése. 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vegyenek részt aktívan a különböző iskolai, kerületi sport-, illetve tanulmányi versenyeken, diákolimpiákon; - alakítsanak ki közös érdeklődésen alapuló, tartalmas baráti kapcsolatokat.
Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - Megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség. - Kialakítani, hogy az egészség egy soktényezős fogalom. - Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása. - Annak tudatosítása a tanulóknál, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének. - Tudatmódosító szerekekkel kapcsolatos prevenció. - Az egészségmegővő alternatívák 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális alapelveit; - legyenek igényesek a személyes higiénia területén; - ismerjék és alkalmazzák az egészség megőrzésének lehetőségeit és alternatíváit; - legyen tudatos stratégiájuk egészségük megőrzésére.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	<p>terjesztése, gyógynövények, természetgyógyászat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknál az egészségtudatos, az egészségmegőrzést preferáló magatartás fontos része. - A helyes napirend kialakítása. - A környezetszennyezés, mint egészségkárosító tevékenységforma vázolója. - Az egészséges életmód-tréningek beépítése az iskolai programokba (sport- és egészségnapok). - A „természet-iskola” tevékenységek megszervezése és megtartása (tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, séták). 	
<p>Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Értékkorlatáció, személyes példamutatás, azaz a tanári magatartás legyen modell értékű. - Tolerancia és empátia fejlesztése. - A kapcsolatok, problémák konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése. - A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében. 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskolai életükben nyilvánuljon meg a felnőttek és társak tisztelete; - ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat; - legyenek fogékonyak a tanárok által nyújtott modellekre; - tudjanak könnyen és vidáman alkalmazkodni a változó élethelyzetekhez.
<p>A biztonságos életvezetés elsajátítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatának bemutatása, megtanítása. - Rávilágítás a lehetséges veszélyforrásokra. - Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciós folyamatok és tevékenységek kialakítása. - A KRESZ, munkavédelem, elsősegélynyújtás elsajátítása, ilyen jellegű és témájú vetélkedők szervezése. 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismerjék a KRESZ, az elsősegélynyújtás és munkavédelem reájuk vonatkozó szabályait és alapelveit.

VI. 1. 2. Az egészségnevelés várható eredményei

1. A család szerepének megértése
2. A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
3. A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása
4. A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
5. A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való, igény megteremtése
6. Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete a helyes napirend kialakítása
7. Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
8. A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
9. A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
10. A testi higiénia iránti igény kialakítása.
11. A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
12. Az egészséges életkörnyezetre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.
13. A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
14. Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.
15. Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
16. A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

VI. 1. 3. Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitsségi és más sportprogramokon, parasportnapon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az iskolai napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó

társadalmi szervezetekkel (helyi birkózószövetség, atlétikai szövetség, labdarúgó szövetség) továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.

7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbélebb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

VI. 2. Az iskola környezeti nevelési programja

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

A környezeti nevelés átfogja a személyiség kognitív és nem kognitív tartományait, alakítja az érzelmi viszonyulásokat, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, az embert képessé teszi az együttműködésre, altruizmusra (önzetlenségre) és életvitelének tudatos hangolására, beleértve az önkorlátozást is.

VI. 2. 1. Kiemelt stratégiai céljaink

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megővésének céljaival összhangban.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- A tanulók lakóhelye közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, közvetlen élmény kialakítása a természettel.
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A kertészkedés, kertészeti munkák megismertetése, örömeinek megmutatása.

- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése.
- Városunk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése.

Módszerek, tanulószervezési formák:

- A tanítási órák klasszikus módszerei
- Kooperatív tanulási technikák
- Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák

VI. 2. 2. A környezeti nevelés szinterei

- Tanítási órák
- Egyéb foglalkozások, iskolai foglalkozások szabadidő-szegmense, valamint a napközis és tanulószobai foglalkozások
- Erdei iskolák, osztálykirándulások, táborok
- Iskolai, megyei, országos versenyek
- Projektnapok iskolán kívüli helyszínein

VI. 2. 3. Környezeti nevelés a tanórákon

A környezeti nevelés átfogja az alsó tagozatos foglalkozások teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon. Az első és második osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél, később fokozatosan alakul ki a tudatosság és elkötelezettség szintje.

Felső tagozaton a környezeti nevelés alapvető pillérei a **természettudományi** tantárgyak: *biológia-egészségtan, földrajz, fizika, kémia, matematika*. E tantárgyak tanulása során szerzi meg a tanuló a természetre vonatkozó ismeretek, összefüggések, kölcsönhatások sokaságát. Védni, szeretni csak azt lehet, amit ismerünk. Környezetünk élővilágának ismerete nemcsak tananyag, hanem a szemléletformálás nagyon fontos eszköze is.

A **társadalomtudományi** tantárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítse meg a kérdést. A környezeti válság megoldása nem képzelhető el a jelenlegi társadalmi-kulturális viszonyok pozitív irányú formálása nélkül. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget. Ezek a tárgyak útmutatást adnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez. A humán tantárgyi oktatás feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság kezeléséhez és megoldásához szükséges világnézet, erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésre álló gazdasági és jogi eszközöket.

Az *életvitel és gyakorlat* (1-4. évfolyam), illetve a *technika, életvitel és gyakorlat* (5-8. évfolyam) tantárgy nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezze a környezetbarát létformát, és követendő, helyes példákat keressen és mutasson be.

A *művészeti tantárgyak* alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára.

A *test- és egészségnevelési tantárgyak* a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megértésével, és az igények kialakításával tehetik a legtöbbet.

VI. 2. 3. Környezeti nevelés az egyéb foglalkozásokon, kiemelten a napközis és tanulószobai foglalkozásokat

Az egyéb foglalkozásokon a nevelési-oktatási tartalomhoz igazodóan a környezettudatos magatartásra nevelés a tantárgyhoz illetve műveltségi területhez kapcsolódó tartalmi struktúra része. Minden szabadidőben töltött pedagógiai tartalmú foglalkozás döntő arányban magába foglalja – a foglalkozás tematikai jellegétől függően – mind a környezet és a természet megismerésének és védelmének témáját, mind az egészségnevelés preferált céljait. Jellegéből fakadóan elsősorban a szakkörök esetén teljesebben ki a gyakorlatban is e nevelési tartalom.

A napközis és tanulószobai foglalkozások természetes része a környezettudatos magatartásra nevelés.

VI. 2. 4. Környezeti nevelés osztálykiránduláson, erdei iskolában

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program, az osztálykirándulás és az erdei iskola szervezése, mely a helyi tantervi célok megvalósulását szolgálja azzal, hogy a valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik. A programokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő-felfedező magatartás dominál. Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabadidő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeit. Jelentős személyiség- és közösségfejlesztő hatású.

A kirándulások, erdei iskolák időpontját éves munkatervünkben előre meghatározzuk.

VI. 2. 5. A környezeti nevelés tantárgyközi keretek közt

A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadabb keretek nagyobb teret engednek a többirányú pedagógiai módszerek alkalmazásához.

Területei:

- Környezetvédelmi, környezetszépítő pályázatok.
- Helyismereti és helytörténeti foglalkozások, szakkörök, versenyek.
- Hagyományőrző programok.
- Táborok.

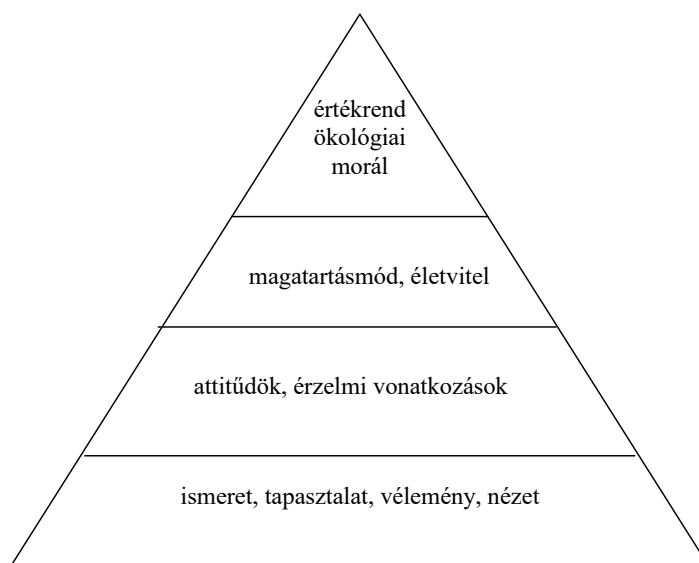
Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
1. Környezettudatos magatartás elősegítése	Tudatformálás ismeretekkel, élményekkel. Természetes anyagokkal való ismerkedés.	Papírmerítés.	A környezettudatos gondolkodás alapjainak az elsajátítása.
	Természeti tárgyak, dolgok, jelenségek észlelése, megfigyelése, vizsgálata.	Cserepes növények gondozása (öntözés, tápoldatozás, átültetés), az iskola környékén lévő fák, bokrok ültetése, megfigyelése, örökbefogadása, ápolása.	Igény kialakítása az esztétikus zöld környezetre.
	A természeti környezet időbeli, térbeli, működésbeli változásainak érzékelése, helyi, térségi, globális szinten.	Vízminőség- vizsgálat. Zaj- és levegőszennyezés mérése az iskola településén.	A káros környezeti hatások tudatosítása.
	A földrajzi táj és a földrajzi környezet alakulásának adott szintű értelmezése.	A geológiai tanösvények bejárása, a terület botanikai, zoológiai értékeinek megismerése.	Ismerkedés a környék természeti kincseivel.
	A környezeti problémák természettudományos megközelítésű értelmezése.	Az erdőlátogatás szabályainak ismerete. A veszélyes hulladékok megismerése, kezelésük szabályai.	A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlatoztatása elméletben, lehetőség szerint gyakorlatban is.
	Környezeti hatások és történések közötti kapcsolat meglátása.		Ok-okozati összefüggések felismerése.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
	A környezet egészségünkre gyakorolt hatásainak ismerete.	A levegőt szennyező források és a szennyeződés következményeinek vizsgálata.	
	„E” számok, élelmiszer adalékanyagok megismerése.	Mi van a Colában? – élelmiszerek vizsgálata.	Az egészséges táplálkozás megalapozása.
	A természetes és környezetbarát anyagok felhasználása. Az újrahasznosítás fogalmának, hasznának ismerete.	Papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes hulladékgyűjtők az iskola településén.	Környezetbarát anyagok megismerése.
	Az energia és az anyagtakarékosság fontosságának ismerete.	Az áram és víztakarékosság lehetőségeinek vizsgálata otthon és az iskolában.	Energiatakarékossági ismeretek szerzése.
	Hulladékmentességre törekvő szemlélet kialakítása.	Környezetbarát vásárlás.	Környezetbarát csomagolási ismeretek.
	A „Zöld Napok”, azaz a fontosabb környezet- és természetvédelmi jeles napok ismerete.	Megemlékezés a legfontosabb „Zöld Napokról” hagyományos formában (pl. Föld Napja) illetve projekt-módszerrel (pl. a Víz Világnapja).	A környezetvédelmi napok tartalmának jelentősége.
2. A környezetért felelős egészségorientált életvitel elősegítése	Felelős állampolgári szerepekre való felkészítés. Környezetszennyezés elhárítása, környezeti problémák felismerése.	Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése. Helyi viszonyoknak megfelelő környezeti probléma kiválasztása, helyi környezeti gondok megismerése, pályázatokon való	A közvetlen környezet problémáinak felismerése.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
		részvétellel.	
	Praktikus környezetvédelmi ismeretek szerzése, a háztartás környezetbarát működtetése.	„Zöldköznapi praktikák” megismerése lépésről lépésre.	Háztartási praktikák megismerése.
	Felelős állampolgári magatartás kialakítása. Tudatos egészségmegőrzési viselkedés. A szűrővizsgálatok fontosságának ismerete.	Kerületi és iskolai egészség- és sportnapok szervezése. A komplex intézményi mozgásprogramban szereplő feladatok megvalósítása.	Az egészségmegőrzés alapjainak a kialakítása.
	Állóképesség fejlesztése. Helyes életviteli szokások kialakítása. Szabad percek, órák felhasználása. Káros környezeti hatások elkerülésének, kivédésének technikái.	Túrák, hétvégi kirándulások, erdei iskolák. A televíziózás káros hatásainak vizsgálata. Mibe ne csomagoljuk uzsonnánkat?	Helyes napirend, életviteli szokások megismerése és alkalmazása.
3. Környezettudatos értékrend, „ökológiai morál” kialakítása	Érzelmi viszonyulások alakítása, képessé tenni az egyént a másokkal való együttműködésre. Az élet tiszteletére való nevelés. Az állatok iránti felelősség kialakítása, az állattartás etikája.	Madáretető, madárkalács készítése, madáretetés novembertől február végéig. Állatsimogató	A tudatos kisállatvédelem kialakítása.
	Megélhető vagy elképzelhető élethelyzetek teremtése.	Látogatás a Fővárosi Növény- és Állatkertben.	Az állatok életközeli megismerése.
	Gondolatok befogadására és kifejezésére való nyitottság és képesség fejlesztése.	Helyzetgyakorlatok, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Az iskola esztétikai képének közös	Szerepjátékok által a különböző élethelyzetek megismerése.

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
	A környezet esztétikai felismerése iránti igény kialakítása. Az együttes cselekvésekhez szükséges sajátos kommunikáció fejlesztése. Családi szerepek.	kialakítása. Erdei iskola, osztálykirándulás, projektnapok, iskola szintű programok közös megvalósítása.	

A környezeti nevelés piramisa:



Zöld Napok tervezett időpontjai:

Március 22.	A Víz Világnapja
Április 22.	A Föld Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Október 4.	Az Állatok Világnapja

VI. 3. Az iskolai környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezeti nevelési lehetőségek

Iskolánk külső, belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az egészséges, esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Nem sokat ér a szavakban átadott tudás, ha az iskola egész működése, a dolgozóinak személyes példája ellentmond annak.

Ehhez mindenkinek – pedagógusoknak, technikai munkatársaknak egyaránt – tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

Iskolánk arculatának fontos eleme a településünk lakói felé való nyitottság, törekvés arra, hogy a lakosság egy szélesebb rétege számára szabadidős és kulturális tevékenységek színtere lehessen. Ez a nyitottság viszont – egyesek ellenőrizhetetlen romboló magatartása miatt – sok előnye és lehetősége mellett jelentős elmaradást eredményezett néhány olyan fejlesztési

területen, mint például az iskola külső környezetének parkosítása, a kényelmes, kulturált pihenést szolgáló eszközökkel való felszerelése. Ezen a területen rengeteg tennivalónk van.

Az iskola belső környezete

Az iskolai környezet természet közelivé formálásához az osztályteremben szobanövények gondozásával, akvárium és terrárium berendezésével járulhatunk hozzá. Az élőlények természetes közegükben való megfigyelése hasznos tapasztalatokat nyújt, igényességre nevel, hozzászoktatja a tanulókat a növényekkel való gondoskodáshoz, s egyúttal a közvetlen környezetet is emberibbé teszi.

Általánossá kell, hogy váljon iskolánkban a környezetbarát termékek használata a papírhasználattól az írószereken át a takarításig, tanórákon, tanórákon kívül és az irodákban egyaránt.

A tantermek dekorálásához lehetőség szerint természetes alapanyagokat használjunk: színes karton, fa, textil, parafa. Kerüljük az egészségkárosító adalékokat tartalmazó termékeket (oldószeres ragasztó, alkoholos filc). Műanyagokat csak indokolt esetben alkalmazzunk. A dekoráció legyen tartós, máskor is felhasználható.

A környezetismeret és a természetismeret órák eszközigényesek. Fontos, hogy milyen tárgyi felszereltségre építhetünk: szemléltetőeszközök, tablók, posztterek, képgyűjtemények, képi, vizuális információk. Ezek beszerzése, újítása folyamatos.

Nyitott, a nagyközönség számára is látogatható környezetvédelmi és természeti értékeket bemutató kiállításokat rendezünk a reál projektnapok keretében.

Kommunikáció: faliújság, iskolarádió

Tanulóink és természetesen a szülők, a pedagógusok figyelemfelkeltését, tájékoztatását biztosítja a faliújság és az iskolarádió. Így tudunk szóban, írásban, fotókon hírt adni az iskolában, a kerületünkben, a fővárosban történő jelenségekről, folyamatokról, eseményekről, programokról.

A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és fogalmak elsajátításának a folyamata, amelyek segítenek az ember és környezete kapcsolatának megértésében. A természetben lévő egység, interakciók, ok-okozati összefüggések megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és képességek kifejlesztésében meghatározó szerepet játszik az általános iskola úgy a tanórai, mint a tanórán kívüli programok, foglalkozások keretén belül.

A környezeti nevelés során előkészítjük gyermekeinket a majdani környezet minőségét érintő döntéshozatalra; személyiségformálást valósítunk meg és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására nyílik lehetőség. A környezeti nevelés során az oktatási intézmények hatást gyakorolhatnak a gyermekeket nevelő családokra is – a gyermekek környezettudatos magatartást közvetíthetnek szüleik, nagyszüleik felé.

Az egészség- és környezeti nevelés megköveteli:

- tevékenységeink rendszerszemléletű áttekintését és megszervezését,
- komplex, egymásra épülő tevékenységekből álló tevékenységkör kialakítását az egész iskolára nézve,
- a foglalkozások korosztályoknak megfelelő szervezését.
- a folyamatos fejlődés lehetőségeinek kidolgozását,
- feltételezi és megköveteli a tantestület együttgondolkodását, egységes értékrend szerinti haladását és együttműködését

Célok, alapelvek:

A külső természeti környezethez való viszony alakítása. Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása. Globális- és helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése. A természet szeretetére nevelés, a gyermekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása. Az Ócsához tartozó tájvédelmi körzet megismerése, értékeinek tisztelete. A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés. Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés. Városunk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése.

A belső természeti környezet alakítása – testünk, egészségünk; életviteli szokások megalapozása és gyakorlása. A belső személyes világ alakítása – önértékelésünk, énképünk és a konfliktusaink okozta feszültségek.

A gyermekek hosszú éveket töltenek az iskolában. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat.

- az egészség, mint alapvető emberi érték
- mindennapi munkavégzés során az egészség fontos erőforrás
- az egészségfejlesztés a társadalom és egyén közös feladata

Az egészség fogalma:

1. A WHO meghatározása – Az egészség nemcsak a betegség-, illetve fogyatéknélküliséget jelenti, hanem a teljes testi, szellemi és szociális jólét állapotát
2. Az egészség fogalmának egészségnevelési megközelítése:
 - az egészséget pozitív, cselekvő, aktív oldalról közelíti meg
 - testi jólét, a szellemi épség és az egészséges lelkiállapot összhangját hirdeti

- társadalomba, a közösségbe való beilleszkedés, elhelyezkedés meghatározója
- a harmonikus személyiségfejlődés lényeges alapja

Az egészségnevelés céljai:

- elősegíteni a gyermek felelősségvállalását
- biztatni a gyermeket az egészséges életmódra
- lehetőségeket adni, hogy a gyermek bizonyíthassa fizikai, lelki, szociális erejét
- elősegíteni az önismeretet és az önbecsülést
- fejleszteni a döntési képességet
- kialakítani a nemi szerepeket
- fejleszteni a szellemi, etikai, erkölcsi értékeiket
- kialakítani a társadalom iránti felelősséget

Az egészségneveléssel összefüggő feladatok:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás
- testi és lelki egészség fejlesztése, viselkedési függőségek, szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- személyi higiéné

A fenti célok megvalósításának szinterei, lehetőségei:

- tanítási órák keretén belül (az 1 – 8 évfolyamok során a gyermekek ismereteinek megfelelő információk átadása – bármely tanóra lehetőséget nyújt az egészséges- és környezettudatos életmódra való nevelésre). Az egészséges életmód kialakításában igen jelentős szerepe van a nevelőnek. Az általános műveltség mellett meghatározó nevelési feladat az egészség- és környezet megvédéséhez szükséges legfontosabb ismeretek elsajátíttatása, melyek tanulóink szokásaivá, énjük részévé válnak. (Ezek a szokások felnőttkorban már nem igazán változtathatóak.) Egészségesen élni csak egészséges környezetben lehet, a környezetvédelem tehát szerves része az egészségvédelemnek. Az önismeret, a saját világunkban való eligazodás pedig alapeleme mind a környezeti nevelésnek, mind az egészséges életmódnak. A humán tárgyak jelentősen hozzájárulnak a *kommunikációs készség* fejlődéséhez, formálják mind a szóbeli, mind az írásbeli megnyilvánulásokat. Kommunikáció nélkül pedig nincs problémamegoldás, így környezeti nevelés sem. A természettudományos tárgyak legfőbb hivatása a természet megismerése, a jelenségek közötti *ok-okozati összefüggések* érzékeltetése, az ismeretek rendszerezése. Jelentős mértékben hozzájárul az érzelmi alapkő letételéhez, a *természet megszerettetéséhez*, mely nélkül nincsen környezetvédelem. Az egészség- és környezeti nevelés céljainak elérésében tanórai keretek között kiemelt helyet foglalnak el 1 – 4 évfolyamokon az olvasás-, természetismeret, valamint testnevelés órák, de a témakörhöz minden tantárgynak

vannak kapcsolódási pontjai. A fő feladat a gyermekek érzelmi elkötelezettségének kialakítása az egészséges életmód, valamint a tudatos környezetvédelem irányába. Ekkor a gyermekek kevésbé értik, mint érzik ezen értékek fontosságát. A felső tagozat lehetőségei tágulnak, az alsóban kialakított érzelmi elkötelezettséget az egyre bővülő ismeretek segítségével tudatossággal is kiegészítjük. Az 5 – 8. évfolyamokban kiemelt szerepet kapnak a természettudományok – természetismeret, biológia, fizika, kémia, földrajz, testnevelés, technika- és életvitel, valamint az etika és osztályfőnöki órák. Az idegennyelv-tanítás meglepően sok ponton kapcsolódik e kiemelt nevelési területekhez, hiszen az e témába vágó szövegek, újságcikkek fordításra, feldolgozásra alkalmasak lehetnek. A fenti célok tanórákon való megvalósítása szükségessé teszi a helyi tanterv e szempontból egységes, évfolyamokra épülő kidolgozását is.

- b. tanórán kívüli foglalkozások – szakköri tevékenység (Kis Zöldek, sportszakkörök), osztálykirándulások a környéken és távolabbi helyekre, erdei iskolák szervezése, nyári táboroztatás (iskolanyitogató tábor; révfülöpi tábor). Így a gyerekek közvetlenül megtapasztalhatják az élő környezet szépségét, megismerhetik egy adott terület tárgyi értékeit, hagyományait. Ez a környezeti nevelés leghitelesebb módja. A már hagyományossá vált Családi sportnap minden tanévben való megszervezése és lebonyolítása szervesen kapcsolódik az egészség- és környezettudatos nevelési célok eléréséhez. Szükségszerűek a prevenció- és ismeretterjesztő előadások, interaktív programok szervezése. Együttműködés fenntartása a Tájházzal (népi hagyományaink, népszokásaink megismertetése, jeles napok megünneplése, természetes anyagok iránti szeretet és tisztelet kialakítása), valamint az Ócsai Tájvédelmi Körzettel, mely a Duna – Ipoly Nemzeti Park Igazgatósága alá tartozik. A természet-, a rendszeres testmozgás-, valamint az egymás iránti szeretet és tisztelet kialakítása az egészség- és környezeti nevelés legfőbb feladata. Könnyű és nehézdrogok prevenciója az iskolarendőri szolgálat segítségével. (felsőbb évfolyamokon)

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel (a feladatoknak megfelelően)

- táplálkozás
- alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre
- családi és kortárskapcsolatok
- környezet védelme
- aktív életmód, a sport
- a személyes higiénia
- elsősegély-nyújtás alapismeretei
- szexuális fejlődés területén

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:

1. testnevelés órák

2. iskolai sportkör foglalkozásai
 3. tömegsport foglalkozások
 4. úszásoktatás
 5. játékfoglalkozás a napköziben
 6. néptánc szakkör
- b) a helyi tantervben szereplő biológia, testnevelés, környezet, természetismeret, hit- és erkölcsstan, egészségtan tantárgyak tananyagai

TANTÁRGY	TANANYAG
biológia	egészséges táplálkozás vitaminok
testnevelés	rendszeres testmozgás
környezet	környezeti ártalmak
természetismeret	szelektív hulladékgyűjtés
hit-és erkölcsstan	lelki egészség
egészségstan	higiénia

- c) ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
- d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó egészség és sportnap szervezése
- e) egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:
1. szakkörök (természetjáró)
 2. évente osztályonként egy-egy gyalogtúra vagy kerékpártúra szervezése
 3. évente egy alkalommal játékos vetélkedő alsóban és felsőben is az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatban.
- f) az iskola egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő), a Dabasi Rendőrkapitányság áldozatvédelmi és bűnmegelőzési osztálya, továbbá dietetikus segítségének igénybevétele
1. ötödik-nyolcadik évfolyamon osztályfőnöki órák tartása évente félévente egy alkalommal
 2. szűrővizsgálatok megszervezésében
 3. évente egy alkalommal az alsó és felső tagozaton előadás tartására.

Az iskola alapvető feladata, hogy tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. E célból kell szaktárgyi ismereteket közvetíteni, gyermekeinket az egészséges, önmagával és környezetével harmóniában élő emberi életvitel kialakítására motiválni. Az életmód alakításánál is alapvetően fontos a pedagógus személyes példamutatása. Ennek megfelelően az egészséges- és környezettudatos életmód igen összetett, a tárgyi tudás és az életvitel harmonikus ötvöze.

Az egészséges életmód kialakítása és a környezeti nevelés elképzelhetetlen rendezett, esztétikus környezet nélkül.

Az iskola elkötelezi magát az **egészséges, környezettudatos elvek alapján működő iskolabüfé megvalósítása mellett**. Ez talán az egyik legnehezebben kivitelezhető feladat, mivel közvetlen üzleti érdekekkel ütközik, a fogyasztói igények változása hosszabb folyamat, a gyermekek táplálkozási szokásainak alakítása hosszú éveket vesz igénybe.

A büfé működésének néhány szempontja lehet: a büfében forgalmazott áruk feleljenek meg az egészséges táplálkozás követelményeinek, kerülendők a cukrozott termékek, a fémdobozos csomagolású és az eldobható csomagolású termékek. A tanulók találkozzanak azzal a szemlélettel, hogy az egészségtelen táplálkozás rossz szokás, az eldobható csomagolástechnika anyag és energia pazarló, a jövő felélését jelenti.

Kommunikáció, faliújság, rádió. Tanulóink, a szülők, a pedagógusok figyelemfelkeltését, tájékoztatását biztosítja a környezetvédelmi faliújság, az iskolarádió, internetes honlapunk. Így tudunk szóban, írásban, fotókon hírt adni a városunkban, a régióban történő jelenségekről, folyamatokról, eseményekről, programjainkról.

Zöld könyvtár, zöld videofilm és CD-tár létesítése. Az iskolai könyvtárban külön polcokat jelölhetünk ki az egészségvédelmi- és környezeti témakörökkel foglalkozó könyveknek, videofilmeknek, CD-knek. Ezzel nem csak ezek használatát segítjük, hanem fölhívjuk a diákok figyelmét a téma fontosságára.

VII. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának céljai:

A tanulók

- g) ismerjék meg az elsősegély-nyújtás fogalmát
- h) ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
- i) ismerjék fel a vészhelyzeteket
- j) tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- k) sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
- l) ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével
- m) sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- n) a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén
- o) a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük, az ezekkel kapcsolatos ismereteket
- p) a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok:

- q) megvalósításának elősegítése érdekében az iskola kapcsolatokat épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel, az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével.
- r) tanulóink bekapcsolódnak az iskolán kívüli vetélkedőkben
- s) támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzéseken.

A célt a következő tevékenységformák szolgálják:

- t) a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés
kémia	mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés
fizika	égési sérülések, forrázás
testnevelés	magasból esés, csonttörések, zúzódás
környezetismeret	közlekedési balesetek, belső sérülések
osztályfőnöki	védőnői szolgálat
erkölcstan	a beteg lelkiállapota

- u) ötödik-nyolcadik évfolyamokon az osztályfőnöki órák keretén belül félévente egy alkalommal elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatos tananyag feldolgozása történik.

Egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- v) szakkörök
- w) egészségnap évente egyszer
- x) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése alsóban és felsőben is.

VIII. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség-fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
3. Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

IX. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

1. Tanítási órákon való megvalósítás

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra:

- a) A tanítási-tanulási folyamat szervezése során kiemelten fontos a tanulók motiválása, a tanulói aktivitás biztosítása és a differenciálás.
 1. a motiválás célja, hogy felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet fenn is tartják.

2. a tanítási órák szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, aktivitását biztosítják.
3. kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis a pedagógusoknak a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodnia kell a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez, és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. Ezért a nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
4. A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:
 - a. belső motiváció kialakítása, fejlesztése
 - b. tanulói aktivitás kibontakoztatása
 - c. információk rendezése
 - d. kooperatív tanulási formák alkalmazása
 - e. különböző szervezeti formákban (csoportos, egyéni, páros) hangsúly az önállóságon, kezdeményezőkézségen, problémamegoldáson.

2. Tanítási órán kívüli tevékenységek, melyek segítik a cél megvalósítását

Hagyományörző tevékenységek által, melyek a következők:

- Halászy Károly kántortanítóra, az iskola névadójára való emlékezés. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés, mely március 15. körül háromnapos rendezvény keretében történik, továbbá a Halászy Gála, mely iskolánk gyermekeinek műsoros megemlékezése.
- Minden tanévben iskolai ünnepeket tartunk: március 15.-éhez, október 23.-ához legközelebb eső tanítási napon, karácsonykor, ballagáskor, tanévnyitó és tanévzáró alkalmával, továbbá rádiós megemlékezést tartunk október 6-án, február 25-én, április 16-án és június 4-én, a Föld napján.

Diákönkormányzat munkája: A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

Diákétkeztetés: A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést, vagy ebédet biztosít az intézmény. Az étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni, melyet a konyha üzemeltetőjével egyeztetve határoz meg.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások:

- 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti 1 felzárkóztató órát szervezünk.
- 8. évfolyamon felzárkóztató és felvételi előkészítő órákat tartunk magyar és matematika tantárgyakból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- Felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti egy órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt, akinek az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi, vagy aki évfolyamot ismétel.

Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés:

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felzárkóztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

Iskolai sportkör:

Az iskolai sportkör foglalkozásain – a törvényi csoportlétszámnak megfelelően - részt vehet az iskola minden tanulója, mely biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, és az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök:

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör alapján is. A szakkörök indításáról – a tankerület hozzájárulásával – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők:

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek szervezését és a tanulók felkészítését a versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei, szaktanárok végzik.

Témahetek, témnapok:

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási

napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. Téma napok, melyek iskolánkban ismétlődne évről-évre: iskolánk névadójával, (Halászy-napok), egészségvédelemmel, környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretek köré csoportosítva. Ezek meghatározása az éves munkatervben történik.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola tanárai, nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

Osztálykirándulások

A iskola tanárai és nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy vagy két alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykirándulásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Erdei iskolák, táborozások

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. A felmerülő költségeket a szülők fedezik, ebből adódóan a foglalkozásokon és a táborokon való részvétel önkéntes. Itt is törekszünk a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználására.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A részvétel önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A nevelőtestület tagjai törekszenek a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználására.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, táborok, színház- és múzeumlátogatások, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Iskolai létesítmények egyéni vagy csoportos használata

A tanulók előzetes megbeszélés után az iskola létesítményeit, eszközeit (sportcsarnok, futófolyosó, számítógépterem, konditerem) tanári felügyelet mellett egyénileg vagy csoportosan használhatják.

X. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők (helyettesek, munkaközösség-vezetők), illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- vezetőségi ülés
- kibővített iskolavezetés ülései
- értekezletek
- megbeszélések stb.

Az ülések időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

Az igazgatóság az aktuális feladatokról, valamint az értekezletek helyéről a tanári szobákban elhelyezett hirdetőtáblán tájékoztatja a nevelőket.

Az iskolavezetés (igazgató + helyettesek) tagjai tájékoztatják az irányításuk alá tartozó pedagógusokat a vezetés döntéseiről.

A pedagógusok kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel.

Szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői a felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések
- iskolán kívüli továbbképzések
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a kibővített iskolavezetés ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diák-önkormányzati ülésen
- osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban és a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselők, tisztségviselők útján – az iskola vezetőségéhez, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet különböző területein, tanórán kívüli tevékenységek tervezésében, szervezésében.

- tanulmányi versenyek, vetélkedők
- sportélet
- túrák, kirándulások szervezése
- egyéb szabadidős programok szervezése
- a tanulók tájékoztatása (faliújság, honlap stb.)

A diákönkormányzat minden tevékenysége előtt kikéri az osztályközösség, az osztályfőnökök és az iskolavezetés véleményét.

Az iskolai éves munkatervének elkészítése előtt az igazgatónak ki kell kérni a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét.

Az osztályközösségek képviselőik által javaslatokkal élhetnek az iskola életéhez kapcsolódó különböző kérdésekben.

A jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a házirend elfogadása előtt
- a pedagógiai program elfogadása előtt

A diákönkormányzatot az iskola vezetésével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban a diákönkormányzat iskolai vezetőségének elnöke vagy a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

1. Az iskola igazgatója legalább évente kétszer a szülői szervezet ülésén
2. Az osztályfőnökök a osztályok szülői értekezletein.

A szülők és pedagógusok együttműködését szolgáló fórumok:

- Szülői értekezlet

Feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása és a szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásokról
- a helyi tanterv követelményeiről
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
- a gyermek tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
- az iskolai és az osztályok céljairól, feladatairól, problémáiról

Feladata a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése, megbeszélése.

- Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni haladásának megbeszélése, egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

- Egyéni megbeszélés

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről, segítségnyújtás a gyermekneveléshez, valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

- Családlátogatás

Feladata a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, tanácsadás.

- Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák menetét, tájékozódjon ezáltal is az iskola életéről, az osztályközösségről.

- Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival, magatartásával összefüggő eseményekről, iskolai programokról.

- Szülők iskolája

Feladata a különböző nevelési problémák megoldási módjáról való tájékozódás, a szülők és nevelők nézeteinek megvitatása.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt napok időpontjai az éves munkatervben kerülnek meghatározásra, a szülők írásbeli tájékoztatót kapnak, továbbá az iskolai honlapon is megjelenítésre kerül.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől a fogadóórákon kaphatnak tájékoztatást. Ezen kívül az iskola honlapján is megtalálhatóak, illetve a következő helyeken is megtekinthető:

- könyvtár
- iskolatitkárság
- nevelői szobák
- igazgatóhelyettesi iroda
- igazgatói iroda

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatójának és vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartója és működtetője: Monori Tankerületi Központ
- Bólyai János Gimnázium 2364 Ócsa, Falu Tamás u.
- Nefelejcs Napközi Otthonos Központi Óvoda 2364 Ócsa, Dózsa tér 1.
- Monori Tankerületi Központ-hoz tartozó általános iskolák: Hermann Ottó Általános Iskola, Ady Endre Általános Iskola, Bartók Béla Általános Iskola, Zrínyi Miklós Általános Iskola, Széchenyi István Általános Iskola stb.
- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyáli Tagintézménye

Az eredményes nevelő és oktatómunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

- Az iskolát támogató „Ócsa - Halászy Károly Iskoláért” Alapítvány, Utódokért – Magyar Sándor Alapítvány kuratóriumával
- Egressy Gábor Szabadidőközpont 2364 Ócsa, Bajcsy-Zs. u. 46-48.
- Falu Tamás Könyvtár 2364 Ócsa, Falu T. u.
- Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat 2364 Ócsa, Bajcsy-Zs. u. 46-48.
- Ócsai Református Egyházközség 2364 Ócsa, Ady E. u. 2.
- Ócsai Római Katolikus Plébánia 2364 Ócsa, Bajcsy-Zs. u.
- Ócsai Baptista Gyülekezet 2364 Ócsa, Kiss E. u. 14.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetése rendszeres kapcsolatot tart fenn a Központi Orvosi Rendelő 2364 Ócsa, Szabadság tér 4. illetékes egészségügyi dolgozóival, Dr. Koszteleczy Mónika iskolaorvossal és az iskolavédőnővel, kiknek segítségével megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

XI. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, osztályfőnökök feladatai

I. A pedagógusok alapvető feladatai:

1. Vezetői utasításban előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
2. Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
3. Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
4. Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, eseti helyettesítést lásson el.
5. A tanítási órák és a tanórán kívüli foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
6. Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein.
7. Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
8. Hivatali titkok megőrzése.
9. Az előírt minősítések megszerzése.
10. Az iskola céljainak képviselése a tanulók és a szülők előtt.
11. A gondjaira bízott tanterem gondozása és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

II. A tanórán és tanórán kívüli nevelő-oktató munka, tanulásirányítás:

1. Foglalkozások megtartása.
2. A tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások éves tervének elkészítése. (tanmenetek, éves program)
3. A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.
4. A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása.
5. A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.

III. A tehetséges tanulók gondozása

1. Egyéb fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
2. Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
3. Részvétel a versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
4. A tehetséges tanulók felkészítése az iskolai és iskolán kívüli versenyekre.

IV. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

1. Korrepetálás, segítés, mentorálás.
2. Felkészítés a javító vagy osztályozó vizsgára.

3. Eredményes középiskolai felvétel elősegítése ezen tanulók körében.
4. Gyermekvédelmi feladatok ellátása a gyermekvédelmi felelőssel.
5. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos intézményi statisztikai adatgyűjtés (adattáblák kitöltése, vezetése)

V. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

1. Szabadidős programok szervezése.
2. Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók szervezése, rendezése.
3. A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő programok szervezése.

VI. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

1. Segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.

VII. Munkafegyelem, a munkához való viszony

1. Munkaköri köteleességek teljesítése.
2. Ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása a szünetekben.
3. Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.

VIII. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

1. Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
2. Oktatási segédanyagok, szemléltető eszközök kidolgozása, közreadása.
3. Belső előadások, továbbképzések, bemutató órák szervezése, megtartása.

IX. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

1. A továbbképzésen tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

X. Az iskolai munka feltételeinek javítása

1. Pályázatok összeállítása.
2. Az iskolai alapítvány munkájának segítése.
3. Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
4. Iskolai dekorációk készítése.

XI. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

XII. Aktív részvétel a tantestület életében

1. A pályakezdő, vagy újonnan iskolába kerülő nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
2. Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

XIII. Az iskola képvisellete

1. A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
2. Részvétel ezeken a rendezvényeken.
3. Tudósítások közreadása a város számára az iskola életéről.
4. A város rendezvényein való részvétel.
5. Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport szervezeteiben.

XIV. A vezetői feladatok ellátása

XV. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

Alsó tagozatos osztályfőnök alapvető felelősségei és feladatai

Személyi tulajdonságok: Pedagógiai elhivatottság, kiváló kapcsolatteremtő és konfliktus feloldó képesség, empátia, türelem, humorérzék, ötletesség, fantáziagazdagság, vezetői egyéniség, hivatásához méltó magatartás tanúsítása.

Alapvető felelősségek és feladatok:

1. A tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi. Feladata a gyerekeknek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók folyamatos, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el.
2. Fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti velük az iskola házirendjét.
3. Törekszik arra, hogy tanulói nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek.
4. A tanítónak meghatározó szerepe van a gyerekek tanuláshoz való viszonyának kialakításában. Feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyerekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése.
5. Felelős azért, hogy a gyerekek a tanulmányi foglalkozások szüneteiben egészséges körülmények között kikapcsolódhassanak, megfelelő időt töltsenek szabad levegőn való mozgással is.
6. Felelős vezetője a rábízott csoportnak.
Törekszik a tanulók személyiségének; család és szociális körülményeinek alapos megismerésére; a szülők az iskolával szembeni elvárásainak, a gyerekekkel kapcsolatos ambícióinak megismerésére. Az osztályfőnöki megbízatás első évében a tanulókat otthonukban lehetőség szerint meglátogatja, a későbbi évek során szükség szerint végez családlátogatásokat a szülőkkel történő előzetes egyeztetés alapján.
7. Feltérképezi az osztály szociometriai jellemzőit, az osztályon belül uralkodó értékrendet.
8. Együttműködik az osztályban tanító többi tanítóval, napközis nevelőkkel.

9. Látogatja az osztálya azon tanítási óráit, ahol más pedagógus tanít, illetve tanítási órán kívüli foglalkozásait. Tapasztalatait, észrevételeit, az esetleges konfliktusokat az érintett nevelőkkel megbeszéli.
10. Szükség esetén – a vezetés hozzájárulásával – az osztályban tanító pedagógusokat tanácskozássra hívja össze.
11. A helyi tantervben meghatározott órakeretben osztályfőnöki órát tart. Ezeket használja fel az osztályban adódó problémák megoldására. Az osztályfőnöki órák témáit tanmenetben rögzíti.

Segíti az iskolai DÖK munkáját, felkelti a tanulóknál az iskolai közéleti tevékenység iránti érdeklődést. (ért: 4. oszt. oszt.fői.-re)
12. Megismerteti tanítványaival a kulturált szórakozás és művelődés változatos formáit, hogy kifejlessze bennük a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét.
13. A hetesek és a választott felelősök megbízásával és munkájának ellenőrzésével biztosítja az osztályterem rendjének, tisztaságának, berendezési tárgyainak megőrzését.
14. Tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően.
15. A tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségének, önállóságának és öntevékenységének kialakítására. A közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait.
16. Gondoskodik a szociális segítségre szoruló, hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek segítségéről. Ha szükségesnek látja, hatósági intézkedést is kezdeményez. Együttműködik az iskolában dolgozó gyermekvédelmi felelőssel.
17. Ellátja a munkakörével kapcsolatos adminisztrációs tevékenységet: vezeti az osztálynaplót, a tanulók törzslapját, az osztályára vonatkozóan és adatokat szolgáltat a statisztika elkészítéséhez. Vezeti a tanulók tájékoztató füzetét, elkészíti az osztály órarendjét. Az iskolavezetés vagy a munkaközösség-vezető kérésére szociometriai, minőségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai és szaktárgyi felméréseket végez és összegez.
18. Szoros kapcsolatot tart fenn a szülőkkel, őket, az osztályt, illetve az egyes gyerekeket érintő kérdésekről szükség szerint tájékoztatja.
19. A munkatervben meghatározott időközönként szülői értekezletet, fogadóórát tart.
20. Tájékoztatja a szülőket az iskola pedagógiai programjáról, házirendjéről, az iskolai értékelési rendszerről, az iskolában használatos taneszközökről.
21. Segíti az SZKT munkáját, kapcsolatot tart az SZKT képviselőjével.

22. Az iskolai ünnepélyek méltó magatartásához osztálya megfelelő felkészítésével járul hozzá. Figyel a megjelenésre, az ünneplő ruházatra, a gyerekek fegyelmezett magatartására, illetve figyelmet fordít a tanulók érzelmi ráhangolására.

Felső tagozatos osztályfőnök alapvető felelősségei és feladatai

Szükséges képességek: Szervező és lényeglátó képesség, érzékenység a tanulói problémákra és terhelésre, objektív ítélőképesség.

Személyi tulajdonságok:

Pedagógiai elhivatottság, kiváló kapcsolatteremtő és konfliktus feloldó képesség, empátia, humorérzék, türelem, vezetői egyéniség. Hivatásához méltó magatartást tanúsít!

Feladatkör részletesen:

1. Alaposan és sokoldalúan megismeri osztálya tanulóit (személyiségjegyeket, családi- szociális körülmények, szülői elvárások, tanulói ambíció). Feltérképezi az osztályközösség szociometriai jellemzőit, osztályon belüli értékrendet.
2. Nevelői munkáját, a tanulók egyéni, differenciált személyiségfejlesztését a pedagógiai program alapján az osztályfőnöki tanmenetben tervezi.
3. Alkalmat teremt az osztályközösségben a demokratikus közéleti szereplés gyakorlására, törekszik a munkamegosztásra. Segíti a DÖK (diákönkormányzat) törekvését, képviselőt.
4. Kialakítja a reális önértékelés igényét, az életkornak megfelelő szituációkkal önállóságra és öntevékenységre nevel. Felelősök (hetesek, ügyeletesek) megbízásával és számonkérésével biztosítja az osztálytermek, a berendezési tárgyak megőrzését, a rendet, a tisztaságot.
5. Együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel.
6. Segíti a személyre szabott és sikeres pályaválasztást, továbbtanulási lehetőségekről tájékoztat.
7. Önismereti gyakorlatokkal készíti fel tanulóit a társadalmi elvárásokra.
8. Felkészíti a tanulókat az intézmény hagyományos rendezvényeire, ünnepélyeire: segíti a különféle szabadidős programok, kirándulások megszervezését és megvalósítását.

9. Felkészíti tanulóit az udvarias és kulturált viselkedésre, fegyelmezett munkára, a rend és tisztaság fenntartására, a környezet védelmére, harmonikus társas kapcsolatokra.
10. Tanácsokat ad a hatékony tanulási módszerek és a helyes időbeosztás elsajátításához.
11. Kéthavonta, havonta értékeli az osztállyal együtt a tanulók magatartását és szorgalmát.
12. Segíti a folyamatos felzárkózást a szervező munkájával, tanácsaival.
13. Támogatja a tehetséges tanulók képzését.
14. Együttműködik az osztályban tanító pedagógusokkal, látogatja osztálya tanítási óráit, foglalkozásait, az észrevételeket megbeszéli az érintett nevelőkkel.
15. Összehangolja a család és az iskola nevelését, a szülőkkel együttműködve megbízatása első évében a tanulókat otthonukban lehetőség szerint meglátogatja, majd szükség szerint végez családlátogatásokat, a szülőkkel történő előzetes egyeztetés alapján.
16. A munkaterv szerint szülői értekezletet, fogadóórát tart, ahol megismerteti az iskola pedagógiai programját, a házirendet, nevelési elképzeléseit a szülői közösségnek.
17. Folyamatosan tájékoztatja a szülőket a gyerekek magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, az egyéni fejlesztésről, dicséretekről és elmarasztalásokról.
18. Képviseli osztálya érdekeit a nevelőtestület előtt, minősíti tanítványai magatartását és szorgalmát.
19. Havonta ellenőrzi az érdemjegyek beírását és a szülői aláírást a tájékoztató füzetben (kézjeggyel ellátja), regisztrálja és összesíti a tanulók hiányzásait, figyelemmel kíséri az igazolásokat, a mulasztások valós okait.
20. Vezeti az osztálynapló haladási részét, elvégzi az osztályfőnöki adminisztrációs teendőket, felel az osztálynapló és a törzslapok, más nyilvántartások szabályszerű és naprakész vezetéséért, valós statisztikai adatokat szolgáltat.
21. Elvégzi a tanulók továbbtanulásával kapcsolatos adminisztratív teendőket; továbbtanulási lapjaikat szabályszerűen kitölti és továbbítja.
22. Aktívan tevékenykedik az osztályfőnöki és a szakmai munkaközösségek munkájában, bemutató órát tarthat, felméréseket és elemzéseket végez.
23. Jelen kell lennie minden iskolai szintű rendezvényen, ünnepségen.
24. Kötelessége szakmai és pedagógiai tudásának gyarapítása.

25. Minden pedagógus kötelessége a tanulók személyiségének nevelőtestülettel közösen kialakított pedagógiai koncepció mentén való fejlesztése, az iskolai értékrend következetes képviselése.
26. Gondoskodik a diákok testi épségéről, erkölcsi védelmükről, óvja jogait, emberi méltóságukat.
27. A pedagógiai értékrendje szerint neveli, fejleszti és irányítja a fiatalokat, tekintettel arra, hogy személyisége, modora, hangneme, megnyilvánulásai, munkafegyelme példa a tanulóknak előtt.
28. Év végén az egész évi teljesítményt kell értékelni.
29. A szülőket az osztályzatokról ellenőrző, E-ellenőrző útján értesíteni kell.
30. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos intézményi statisztikai adatgyűjtés (adattáblák kitöltése, vezetése) kezelése kiemelt feladata.

XII. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, egyéni képességeinek és fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, differenciálása. A tanítási folyamatban különféle egyéni módszereket és szervezeti formákat alkalmazunk.

Köznevelésről szóló törvény a gyermekeket két nagy csoportba sorolja:

1. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek és tanulók

1.1. Különleges bánásmódot igénylő

- 1.1.1. Sajátos nevelésű igényű
- 1.1.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő
- 1.1.3. Kiemelten tehetséges

1.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű

A köznevelésről szóló törvény a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók alatt azt a kört érti, amelybe tartozók sajátos tulajdonságuk, helyzetük, állapotuk miatt az átlagostól eltérő foglalkozást, figyelmet, speciális szakértelmet, eszközöket, felszereléseket igényelnek.

1.1.1. Sajátos nevelési igényű (SNI-s) gyermek, tanuló az, akinek neveléséről, iskolai felkészítéséről a szakértői bizottság véleménye alapján gondoskodnia kell az iskolának. SNI-s tanulók a mozgásszervi, érzékszervi, értelmi és beszéd fogyatékos, továbbá több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, illetve az autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdők csoportja.

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a **32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként** kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

- Az **Irányelvek** figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskolai helyi tantervének.

Sajátos nevelési igényű tanuló joga, hogy **különleges bánásmód** keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A sajátos nevelési igényű tanuló neveléséhez és oktatásához szükséges feltételek:

- a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő végzettségű gyógypedagógus

- a neveléshez, oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédletek,
- speciális gyógyászati és technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal,

- a sajátos nevelési igényű tanulók részére **kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szervezni**. A tanuló annyi egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozáson vesz részt, amennyi a sajátos nevelési igényéből eredő hátránya csökkentéséhez szükséges. A heti időkeretet a **Köznevelésről szóló törvény 6. sz. melléklete** határozza meg.

Az osztályok heti időkeretén felül rendelkezésre áll heti tíz óra egyéni foglalkozás azoknak a tanulóknak, akik beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, vagy sajátos nevelési igény illetve súlyos betegség miatt magántanulóként folytathatják tanulmányaikat.

A tanulót, ha az egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól és e helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő.

A sajátos nevelési igényű tanulók tankötelezettsége eltérően alakul, a szakértői bizottság javaslata alapján a tankötelezettségüket a nyolcadik életévükben is megkezdhetik. Tankötelezettségük meghosszabbítható annak a tanítási évnél a végéig, amelyben a huszonharmadik életévüket betöltik. A tanuló attól az évtől kezdődően, amelyben a tizenhatodik életévét betölti, kizárólag felnőttoktatásban kezdhet új tanévet az általános iskolában. Sajátos nevelési igényű tanuló esetén azonban ez az idő két évvel meghosszabbodik.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése az iskolánkban szegregált és integrált módon történik. Az integráció minden tanórán és tanórán kívüli foglalkozáson megvalósul és a tanulók szakvéleményük alapján **heti 2-3 rehabilitációs foglalkozáson vesznek részt.**

A kormányhivatal kötelezheti a szülőt, hogy gyermekével jelenjen meg a szakértői vizsgálaton, továbbá a szakértői vélemény alapján gyermekét a megfelelő nevelési-oktatási intézménybe írassa be. Ha a szülő kötelezettségének nem tesz eleget, a kormányhivatal a gyermek lakóhelye, ennek hiányában a tartózkodási helye szerinti illetékes gyermekjóléti szolgálatot értesíti. A szakértői vizsgálaton való részvétel érdekében szükséges utazás költségeit a társadalombiztosítás a szülőnek megtéríti.

A sajátos nevelési igényű tanuló szüleinek intézményválasztási joga korlátozottabb, mint a többi szülőé, mivel azok közül az intézmények közül választhat, amelyek rendelkeznek a sajátos nevelési igényhez szükséges szakmai, személyi és tárgyi feltételekkel.

1.1.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló az, aki a szakértői bizottság véleménye alapján az életkorához viszonyítva jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartás-szabályozási hiányosságokkal küzd és a közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített, vagy sajátos tendenciát mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- fejlesztő foglalkozások, korrepetálások,
- differenciált tanulás megszervezése,
- egyéni foglalkozások,
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek használata,
- a tanulók szabadidejének szervezése: szakkör, sportkörök,
- a szülőkkel való együttműködés, családlátogatás.

1.1.3. A kiemelten tehetséges tanulók: az átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában lévő magas fokú kreativitással rendelkezők, akikben felkelthető a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, képesség-kibontakoztató felkészítés,
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése,

1.2. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek:

- szoros kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal,
- felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások,
- a tanulók szociális helyzetének javítása,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése, együttműködés a szülőkkel, családlátogatások,
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Az enyhén értelmi fogyatékos tanuló

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók a tanulásban akadályozott gyermekek körében tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/ vagy genetikai okra visszavezethető

gyengébb funkcióképessége, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó akadályozottságot, tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelési, oktatási szempontú jellemzői

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése eltérő.

Tanulási helyzetekben megfigyelhető:

- a téri tájékozódás
- a finommotorika
- a figyelemkoncentráció,
- a bonyolultabb gondolkodási folyamatok,
- a kommunikáció,
- a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései.

A nevelésükhöz szükséges feltételek:

- a fogyatékoság típusának megfelelő gyógypedagógiai tanár, gyógypedagógus,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek,
- szakszolgáltatások,
- rehabilitáció, habilitáció.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

Alapfokú nevelés –oktatás szakasza

a.) alsó tagozat: 1-4. évfolyam

A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek.

Az alsó tagozat első évfolyamán javasolt az egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni.

Nagy hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

b.) felső tagozat: 5-8. évfolyam

- hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység,
- megismerési módszerek fejlesztése,
- szemléletes képi gondolkodás,
- differenciált manipulációs és képi szint.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés

Az életben nélkülözhetetlen készségek megalapozása:

- együttérzés,
- segítőkészség,
- tisztelet,
- kötelességtudat,
- önfegyelem, mértéktartás.

A társadalmi beilleszkedésük elősegítése. A tanári példamutatás fontossága.

Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés

Az emberiség és hazánk múltjának és jelenének megismertetésén keresztül képessé váljanak a társadalomban elfoglalható helyük reális felismerésére, a társadalmi színtereken való eligazodásra.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés.

- felkészítés a felnőtt életre,
- közügyeink megismerése,
- felkészítés az állampolgári jogok és kötelezettségek érvényesítésére.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- megfelelő önismeret, önértékelés,
- reális énkép,
- belső kontroll erősítése, az önbizalom fejlesztése.

A testi-lelki egészségre nevelés

- az egészséges és tudatos életmód kialakítása,
- fizikai képzés, rendszeres testedzés,
- káros szenvedélyek megelőzése.

Családi életre nevelés

Kiemelt feladat az önálló életvezetésre való felkészítés.

- harmonikus családi minták és erkölcsi normák közvetítése,
- felelős párkapcsolat kialakítására ösztönzés,
- a családi élet konfliktusainak kezelési technikái.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- másság elfogadása,
- betegség, sérült és a fogyatékos emberek iránti együtt érző, segítő magatartás kialakítása.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A természeti környezet ápolása, gondozása mindennapi feladatként kell jelentkezzen.

Pályaorientáció

- a munka világáról képet kell nyújtani,
- segíteni kell pályájuk kiválasztásában, és az ehhez kívánatos képességeket szükséges fejleszteni.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

- ismeretszerzés a célszerű gazdálkodás,
- a pénzhasználat,
- a fogyasztás területén.

Médiatudatosságra nevelés

- ismerje az ismeretszerzési, művelődési, önkifejező kapcsolatteremtési lehetőségeket,
- tudatosuljon az ezekben lévő veszélyforrás.

A tanulás tanítása

- fontos az egyénre szabott motiváció,
- felkészítés a társadalmi integrációra,
- sikeres belépés a munkaerőpiacra,
- felkészítés az egész életen át tartó tanulásra.

Kulcskompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelv elsajátításának folyamatában a beszéd centrikusságot kell előtérbe helyezni. A beszédértés és beszédprodukció fejlesztése az elsődleges feladat.

Idegen nyelvi kommunikáció

Szükség van:

- hosszabb időkeretre,
- folyamatos gyakorlásra,
- helyzetgyakorlatokra játékos formában.

Matematikai kompetencia

Elsajátíthatók és gyakorolhatók:

- a gondolkodási műveletek,
- a funkcionális képességek.

Tapasztalatok útján megszerzett matematikai tudást praktikusán fel tudja használni a társadalmi lét különböző területein.

Kiemelten fontos a konkrét cselekvéssel összekapcsolt tapasztalatszerzés és matematikai tevékenység, a szabálytudat és a stratégiahasználat kialakítása.

Természettudományos és technikai kompetencia

Kiemelt feladat:

- egészségvédelmi,
- betegségmegelőzési,
- környezeti ismereteinek bővítése.

Digitális kompetencia

Praktikus ismeretszerzés és készségfejlesztés:

- a munkához,
- az életvitelhez,
- a szabadidő hasznos eltöltéséhez.

Szociális és állampolgári kompetencia

Segíti, hogy megtalálja helyét, feladatát:

- a családban és a társadalomban.

Felkészül a közügyekben való részvételre.

Az önismeret, kapcsolatteremtés, kapcsolattartás képességének fejlesztésével elősegíti a harmonikus közösségi beilleszkedést.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Ismerje fel lehetőségeit, próbálja elérni céljait. Tudja fogadni mások segítségét. Tudjon segítséget kérni és adni.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Lényege: a kreativitás.

Fontos: a tapasztalatszerzés, a hatékony önálló tanulás.

Legyen képes közös munkában, csoportban dolgozni.

XIII. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Iskolánkban az alábbi tanulmányi alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga
- pótló vizsga
- javítóvizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a következő esetekben:

- a tanórai foglalkozáson való részvétel alól fel van mentve
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- ha a tanuló igazolatlanul 30 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javító vizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – szaktanárok állapítják meg. (1. számú mellékletben)

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgát tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI V.	SZÓBELI V.	GYAKORLATI V.
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Etika/hit-és erkölestan		szóbeli	
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati
Vizuális kultúra			gyakorlati
Életvitel és gyakorlat			gyakorlati
Testnevelés és sport			gyakorlati
Történelem		szóbeli	
Természetismeret	írásbeli	szóbeli	
Fizika	írásbeli	szóbeli	
Kémia	írásbeli	szóbeli	
Biológia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Hon-és népismeret		szóbeli	

Informatika		szóbeli	gyakorlati
Technika,életvitel és gyakorlat			gyakorlati
Tanulásmódszertan			gyakorlati

XIV. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

- I.** Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetből (Ócsa, Alsópakony, Felsőbabád) minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- II.** Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, s a következő okiratokat bemutassa:
- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
 - a szülő személyi igazolványa, lakcímkártyáját
 - a gyermek lakcímkártyáját
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
- III.** A második – nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
- a tanuló anyakönyvi kivonatát
 - a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját
 - a gyermek lakcímkártyáját
 - az elvégzett évfolyamot tanúsító bizonyítványt
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- IV.** Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
- V.** Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
- VI.** Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a 20/2012. (VIII. 31) EMMI rendelet meghatározott paragrafusai szerint kell elbírálni, rangsort felállítani.
- VII.** A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyek előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése szerint – nem tanult. Amennyiben a tanuló a szintmérő vizsgán nem felel meg, a vizsgát két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő az évfolyamot köteles megismételni.

HELYI TANTERV

1. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások miniszter által 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:
 - a. Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
 - b. Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
 - c. Ének-zene emelt óraszámú kerettanterv 1-8. évfolyam számára
 - d. Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évf.)
 - e. Emelt szintű angol (4+5+5+5+5)
2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményi teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal.
3. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg. Ezek a kötelezően választandó tanórai foglalkozások évfolyamonkénti bontásban a következők:

I. Szabadon tervezhető tanórák

Évfolyam	Tantárgy	Óraszámemelés mennyisége
Első évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1 óra
Első évfolyam	matematika	1 óra
Második évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1 óra
Második évfolyam	matematika	1 óra
Harmadik évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1 óra
Harmadik évfolyam	matematika	1 óra
Harmadik évfolyam	angol	1 óra
Negyedik évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1 óra
Negyedik évfolyam	matematika	1 óra
Negyedik évfolyam	környezetismeret	1 óra
Negyedik évfolyam (angol)	angol	2 óra
Negyedik évfolyam (angol)	környezetismeret	1 óra
Ötödik évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1 óra
Ötödik évfolyam	matematika	1 óra
Ötödik évfolyam (angol)	angol	2 óra
Ötödik évfolyam (ének)	ének-zene	2 óra
Hatodik évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1 óra
Hatodik évfolyam	matematika	1 óra
Hatodik évfolyam	természetismeret	1 óra

Hatodik évfolyam (angol)	angol	2 óra
Hatodik évfolyam (angol)	természetismeret	1 óra
Hatodik évfolyam (ének)	ének-zene	2 óra
Hatodik évfolyam (ének)	természetismeret	1 óra
Hetedik évfolyam	magyar nyelv és irodalom	1 óra
Hetedik évfolyam	matematika	2 óra
Hetedik évfolyam (angol)	angol	2 óra
Hetedik évfolyam (angol)	matematika	1 óra
Hetedik évfolyam (ének)	ének-zene	2 óra
Hetedik évfolyam (ének)	matematika	1 óra
Nyolcadik évfolyam	magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
Nyolcadik évfolyam	matematika	1 óra
Nyolcadik évfolyam (angol)	angol	2 óra
Nyolcadik évfolyam (angol)	matematika	1 óra
Nyolcadik évfolyam (ének)	ének-zene	2 óra
Nyolcadik évfolyam (ének)	matematika	1 óra

II. Szabadon választható tanórai foglalkozások

Évfolyam	Tantárgy	Óraszám
Első osztály	ének-zene	1 óra
Második osztály	angol	1 óra
Második osztály	német	1 óra
Második osztály	ének-zene	1 óra
Harmadik osztály (angol)	angol	1 óra
Harmadik osztály (német)	német	1 óra
Harmadik osztály (ének)	ének-zene	1 óra
Negyedik osztály (angol)	magyar nyelv és irodalom	1 óra
Negyedik osztály (ének)	ének	1 óra
Negyedik osztály	magyar nyelv és irodalom	1 óra
Ötödik osztály (angol)	magyar nyelv és irodalom	1 óra
Ötödik osztály (ének)	magyar nyelv és irodalom, ének	1-1 óra
Hatodik osztály	matematika	1 óra
Hatodik osztály (angol)	magyar nyelv és irodalom	1 óra
Hatodik osztály (ének)	magyar nyelv és irodalom, ének	1-1 óra
Hetedik osztály	fizika	0,5 óra

Hetedik osztály (angol)	fizika	0,5 óra
Hetedik osztály (angol)	magyar nyelv és irodalom, német	1-1 óra
Hetedik osztály (ének)	fizika	0,5 óra
Hetedik osztály (ének)	magyar nyelv és irodalom, ének	1-1 óra
Nyolcadik osztály	kémia	0,5 óra
Nyolcadik osztály (angol)	kémia	0,5 óra
Nyolcadik osztály (angol)	magyar nyelv és irodalom	1 óra
Nyolcadik osztály (angol)	német	2 óra
Nyolcadik osztály (ének)	kémia	0,5 óra
Nyolcadik osztály (ének)	magyar nyelv és irodalom, ének	1-1 óra

4. Iskolánk az ötödik évfolyamon választható Dráma és tánc, illetve Hon- és népismeret tantárgyak közül a Hon- és népismeret tantárgyat tanítja.
5. Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható kerettantervek közül az alábbi tanterek alapján tanít:

III. Választott kerettantervek

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4.évfolyamon	Ének-zene A változat
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom A változat
5-8. évfolyam	Ének-zene A változat
5-8. évfolyam	Fizika B változat
5-8. évfolyam	Biológia A változat
5-8. évfolyam	Kémia B változat
5-8. évfolyam	Emelt szintű ének az énekes osztályban

IV. Az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola egyes évfolyamain tanított kerettantervi kötelező tanórai foglalkozások és azok óraszámjai (normál –angol emelt szint-ének emelt szint)

Óratervezés 1-4. évfolyam												
Tantárgyak	1.évf.			2.évf.			3.évf.			4.évf.		
	N.	A.	É.	N.	A.	É.	N.	A.	É.	N.	A.	É.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	7+1	7	7	7	6+1	6+1	6+1	6	6	6
Idegen nyelv	-	-	-	-	1	-		1+1		3	3+1	3
Matematika	4	4	4	4+1	4+1	4+1	4	4	4	4	4	4
Etika/hit-és Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2+1	2	2	2+1	2	2	2+1	2	2	2+1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Engedélyezett többlet óra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Összes óraszám:	24	24	25	24	25	25	24	25	25	27	28	28

Óratervezés 5-8. évfolyam												
Tantárgyak	5. évf.			6. évf.			7. évf.			8. évf.		
	N.	A.	É.	N.	A.	É.	N.	A.	É.	N.	A.	É.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	4+1	4	4	4	3+1	3+1	3+1	4+0,5	4+0,5	4+0,5
Idegen nyelv angol	3	3+2	3	3	3+2	3	3	3+2	3	3	3+2	3
Második idegen nyelv német							-	1	-	-	2	-
Matematika	4+1	4	4	3+1	3	3	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári i.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	2	2+1	2+1	2+1	-	-	-	-	-	-
Biológia-egészségtan	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Fizika	-	-	-	-	-	-	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5	1,5	1,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Földrajz	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1+2	1	1	1+2	1	1	1+2+	1	1	1+2+

			+1			+1			1			1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon-és népismeret	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Informatika	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tanulásmódszertan	1	1	1									
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Engedélyezett többlet óra	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Összes óraszám	29	30	31	27	28	29	30,5	33,5	33,5	30	34	33

A heti öt testnevelés órából heti három óra kötelező azon tanulók számára is, akik, legalább heti két alkalommal egyéb sporttevékenységet folytatnak, s arról igazolást mutatnak be. Minden olyan tanuló, aki nem rendelkezik ilyen igazolással a heti három órán kívül további két órában valamilyen sport szakkörön, vagy tömegsport keretén belül délutáni foglalkozáson vesz részt.

Az SNI tagozaton összevont csoportokkal dolgozunk, a csoportösszevonások évente változnak a gyerekek létszámától és összetételétől függően.

Az óraterveket pedagógusaink készítették az előző Berzsényi Dániel Főiskola által kidolgozott összevont óratervek és az új kerettantervek figyelembevételével.

Óraterv a három évfolyamból összevont tanulók számára

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar irodalom	4	4	2	2
Magyar nyelv			1	2
Matematika	2	2	2	2
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2			
Vizuális kultúra	1			
Informatika	-	-	1	
Technika, életvitel és gyakorlat	1			
Testnevelés és sport	5			
Szabadon tervezhető órakeret	egy tanévben 21 óra			

Habilitáció	3	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	20	20	21	21

Óraterv a három évfolyamból összevont tanulók számára

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar irodalom	1	1	1	1
Magyar nyelv	2	2	2	2
Idegen nyelv	-	-	1	1
Matematika	2	2	2	2
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	1	1	1	1
Hon- és népismert	1	-	-	-
Természetismeret	1	1	2	2
Földrajz	-	1	1	1
Ének-zene	1			
Vizuális kultúra	1			
Informatika	1			
Technika, életvitel és gyakorlat	1			
Testnevelés és sport	5			
Osztályfőnöki óra	1			
Szabaddon tervezhető órakeret	egy tanévben 21 óra			
Habilitáció	3	3	4	4
Rendelkezésre álló órakeret	22	22	25	25

Óraterv a négy évfolyamból összevont tanulócsoport számára

Évfolyamok	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Tantárgyak								
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1	1	1	1	1
Idegen nyelv	0	0	0	0	0	0	1	1
Matematika	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem és társ. és állam. ism.	0	0	0	0	1	1	1	1
Környezet, Természet	1	1	1	1	1	1	1	1
Földrajz	0	0	0	0	0	1	1	1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	2	1	2				1	

Vizuális kultúra	1	2					1	
Informatika	0			1				
Technika és életvitel	1					2	1	
Testnevelés	5							
Osztályfőnöki	0				1			
Habilitáció	3	3	3	3	3	3	4	4
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	2	2	2	2
Összes óra:	28	28	28	30	31	31	35	35

V. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban a következő tantárgyakat tanítjuk csoportbontásban :

- angol felső tagozaton
- angol az emelt szintű angolt tanulóknak 3.4. osztályban és felsőben
- informatika – technika (párosítással)
- informatika-rajz párosítással
- matematika, magyar felső 7.8.osztályban
- testnevelés 7. 8. osztályban
- etika/hit- és erkölcsan
- rajz-furulya, technika-furulya párosítással az emelt szintű ének osztályokban.

A tanuló kötelessége, hogy részt vegyen a kötelező és a választott, továbbá az egyéb foglalkozásokon.

A tanuló kötelessége, hogy eleget tegyen – rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően – tanulmányi kötelezettségének.

A tanuló (kiskorú tanuló esetén a szülő) a szabadon választható tanítási óra választásáról nyilatkozik minden év május 20-áig. A tanulónak, vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára.

Az iskola minden év május 20-áig felméri, hogy melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsan órán, vagy – az állami általános iskolában – kötelező erkölcsan órán kíván-e részt venni a tanuló.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

Ha a tanulót felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni.

Az emelt szintű angolt tanuló csoportok és a nem emelt szinten tanulók között átjárhatóság van. A kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell kérvényezni gyermeke másik csoportba helyezését, mely elbírálásáról a szaktanár és az osztályfőnök a tanuló érdemjegyei és magatartása figyelembevételével dönt. Az átjárhatósági szabály a nívv csoportos oktatásra is érvényes.

6. A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, illetve egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása (2. számú melléklet tartalmazza)

VI. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, és más taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvrendelet 27. § (6) bekezdése szerint az iskola igazgatója a Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett iskolai évfolyamokon bármely tárgyhoz csak olyan tankönyvet rendelhet, amelyiknek a tankönyvvé nyilvánítása az új kerettantervek alapján történt.

A 27. § (2) bekezdésében meghatározta: az ingyenes tankönyv felmenő rendszerű biztosításával párhuzamosan, az iskola köteles tartós tankönyvet rendelni az adott tantárgyból (matematika műveltségterület kivétel), ha ilyen előfordul a tankönyvjegyzékben. Ezt először a 2013/2014. tanévi tankönyvrendelés során kell alkalmazni az általános iskolák első évfolyamai vonatkozásában, majd azt követően tanévenként felmenő rendszerben.

A tankönyvrendelés elkészítésénél figyelembe kell venni a helyi tantervet és a tanulók, illetve a szülők anyagi lehetőségeit.

- **Az iskolaigazgató feladata a tankönyvválasztással kapcsolatban.**

Az iskolaigazgató, illetve az iskolaigazgató által megbízott személy (a továbbiakban: iskolaigazgató) feladata, hogy a pedagógusok számára hozzáférhetővé tegye a tankönyvjegyzéket, valamint a tankönyvnek nyilvánított egyéb könyveket, segédleteket. Az iskolaigazgató biztosítja az intézményen belül azt, hogy a pedagógusok az internetet is igénybe vegyék a tankönyvkínálat megismerése céljából.

- **A pedagógusok feladata a tankönyvválasztással kapcsolatban**

A pedagógusok az iskolaigazgató által rendelkezésükre bocsátott tankönyvjegyzékből kiválasztják tantárgyanként az alkalmazandó tankönyveket, egyéb segédleteket.

A pedagógus joga és egyben kötelessége, hogy az oktatási intézmény nevelési programjához, valamint a helyi tantervhez igazodva tegyen javaslatot az alkalmazandó tankönyvekre.

A pedagógus - a minőség, típus és ár megjelölése nélkül- felszerelés beszédését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez,

illetve a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmazni kell.

Tanév közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

- **A szakmai munkaközösség feladata a tankönyvválasztással kapcsolatban**

A szakmai munkaközösség feladata, hogy az adott tantárgyat tanító pedagógusok véleményét figyelembe véve meghatározza az alkalmazandó tankönyvek, segédletek körét. A szakmai munkaközösségeknek is figyelembe kell venni a költségvetési szempontokat is.

- **A tankönyvek kiválasztásának elvei:**

- A tankönyv az Emberi Erőforrás Minisztérium által hivatalosan jóváhagyott tankönyvjegyzékén szerepeljen
- Alkalmasak legyenek a tantervi követelmények és az alkalmazott tanulásszervezési eljárások, módszerek megvalósítására
- Maradéktaanul tartalmazza a helyi tanterv minimumkövetelményeinek eléréséhez szükséges tartalmakat
- Feleljen meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek
- Biztosítsa a kompetencia alapú oktatást
- Szerkezete legyen világos, egyszerű
- Motiváljon
- Keltse fel a gyermek érdeklődését
- Szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen
- Ábrái, betűmérete, szerkesztése segítse az önálló ismeretszerzést
- Ösztönözzön ismétlésre, rendszerezésre
- Adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre
- Adjon mintát az önálló feladatmegoldásokra
- Jelrendszere lehetőleg legyen azonos valamennyi évfolyamon
- Borítója érdeklődéskeltő, színes és tartós legyen
- Legyen több évig használható és ára elérhető
- Egy tankönyvcsaládhoz olyan mérőlapok készüljenek, amelyek kérdései a tankönyvekben fellelhető ismeretanyaghoz kapcsolódnak

A következő évre előírt, a pedagógusok munkáját valamint az együtt haladást segítő taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleten) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

VII. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

VII. 1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás. Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan kell megszervezni az olvasás-írás tanulásának folyamatát. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek irányítani.

Ennek eszköze a tanítói módszertani eszköztár, s a tanulói csoportnak megfelelő jól megválasztott tankönyvcsalád.

A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók megsegítésére az iskolánkban dolgozó fejlesztő pedagógusok állnak rendelkezésre, akik együttműködnek az osztálytanítókkal.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:

- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is. A tanítás folyamában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére.
- A tanítás célja, hogy formálódjon és gazdagodjon a tanulók személyisége és gondolkodása. Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz.
- Útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint megtanítjuk a tanulókat tanulni.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- A tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
- A gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.
- Olyan tudás kialakítása, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni: előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése.
- Lehetőséget adunk a tehetségek kibontakoztatására és lemaradók felzárkózására.
- A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret,

iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).

- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

VII. 2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A beszédképesség a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése.

Döntően meghatározza a tanuló kortársaival való kapcsolattartásának és iskolai pályafutásának sikerét a nyelviség.

Elkezdődik a tudatos nyelvszemlélet kialakulásának folyamata.

Különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókinccs aktivizálása és gyakoroltatása.

Fontos a magyar kultúra hagyományainak megismerése, megszerettetése.

Kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása. A tanulási szokások, technikák tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése.

A figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek segítségével fejleszti a tanulóknál a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. A tanuló jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.

A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja.

Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. A pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti legfontosabb kiindulási pontnak.

A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.

Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább.

E tevékenységek közben alakulnak a fontos képesség-összetevők (együtműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés) is. Ezekre egész további életükben szükségük lesz.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, önállóan is dolgozni tudjanak.

A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások kialakítása szükséges.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

VII. 3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását. Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

A kompetencia alapú oktatás napjainkban olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást. A hangsúly a tartalomról a tanulás kompetencia alapú koncepciójára helyeződött át. A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét

kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség. Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása, amely a személyiség kiteljesítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz nélkülözhetetlen.

Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

A kulcskompetencia olyan kompetencia, amely döntő a személyiség kiteljesítése és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke), az aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba (társadalmi tőke) és a foglalkoztathatóság (emberi tőke) szempontjából.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése, melyek a következők:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetenciák
- természettudományos és technikai kompetenciák
- digitális kompetencia
- szociális és állampolgári kompetenciák
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség
- a hatékony, önálló tanulás

A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítésnek a komplex intézményi mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok);
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, erkölcsstan tantárgy terén;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulászervezési módokat.

VII. 4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- ✓ természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- ✓ a jelen érdekesítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
- ✓ természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

VIII. Emelt szintű idegen nyelvi oktatás szabályai

Az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola hagyományosan nagy hangsúlyt fektet az idegen nyelvek oktatásának magas színvonalára. A tanulók alap óraszámában angol nyelvet tanulnak, az emelt szintű angol oktatásban tanított gyermekek hetedik osztálytól választhatnak második idegen nyelvet.

Az idegen nyelvek oktatása során igyekszünk tanulóinkat a mindennapi életben jól használható, gyakorlatias nyelvtudáshoz juttatni. Ezért nyelvóráinkon kommunikáció központú nyelvoktatást valósítunk meg, szem előtt tartva azt a fontos alapelvet, hogy egy nemzet megismeréséhez fontos szempont az adott nép kultúrájában, civilizációjában való alapos jártasság.

Ezért, ezen alapelvek mentén, az angol emelt szintű csoportokban heti 3 órában kommunikációs és civilizációs ismereteket; heti 2 órában nyelvtan szövegértési ismereteket tanítunk a gyermekeknek.

Első évfolyamon nem tanulnak idegen nyelvet a tanulók. Ezen évfolyamon a fő szempont az anyanyelvi kompetencia meglapozása és fejlesztése.

Második osztályban a gyerekeket életkori sajátosságaiknak megfelelően játékos feladatok, angol nyelvű dalok, mondókák segítségével vezetjük be a tanult idegen nyelv hangzásvilágába, alapszókincsébe.

Célunk második és harmadik évfolyamokon elsősorban a sikerélményt nyújtó angol nyelvi oktatás, ahol a gyermekek sok pozitív megerősítést kapnak.

Az idegen nyelvi csoportokba való bejutás rendje

A csoportbontások a második és a harmadik osztályban gyereklétszám szerint történnek.

Harmadik osztálytól differenciáló játékos feladatokkal választjuk a tanulókat két (erősebb-gyengébb) csoportba, melyek átjárhatóságát legközelebb negyedik évfolyamon, tanév elején bíráljuk felül, a következő szempontok alapján:

- egész éves órai munka
- félévi/év végi dolgozatok, szóbeli beszámolók
- szaktanári javaslat
- év végi szintvizsga

Az év végi szintmérő vizsga jellemzője (negyedik évfolyam)

- a tanévben tanult szókincs és nyelvtani sémák vizsgahelyzetben való alkalmazása
- a vizsga három részből tevődik össze: képleírás, témakifejtés, szituációs gyakorlat

Ötödik és hatodik évfolyamokon a tanév végén szintvizsgát tesznek a gyerekek, hetedikben és nyolcadik félévkor pedig tanulói beszámolót, portfóliót kell készíteniük a tanulóknak, az alábbiak szerint:

- *kötelező elem* (előre egyeztetett angol nyelvű olvasmány feldolgozása; 5-6. osztály: minimum fél oldal, 7-8. osztály: 1 oldal)
- *választott elem* (egy szabadon választott ország ismereti téma feldolgozása, 5-6. osztály: minimum fél oldal, 7-8. osztály: 1 oldal)

Az olvasmány feldolgozásának szempontjai:

Címlap

Szerepeljen rajta a mű szerzője és címe; + rajz, grafika, díszítés

Szereplők

A fő – és mellékszereplők, rövid-tömör bemutatás

Cselekmény

Fejezetenként a mű rövid tartalma

Az én oldalam – utolsó oldal
Bármikor kerülhet rá, ami a művel kapcsolatos - rajz, vers, kép, stb.

A felmérők összeállításában az alsós munkaközösség és az idegen nyelvi munkaközösség tagjai vesznek részt. Az emelt óraszámú tagozatos nyelvi csoportoknak a 4., 5. és a 7. évfolyamon tehetség gondozó szakköröket biztosítunk heti egy tanórán.

Alapelvek, feladatok:

- esetlegesen egy nyelvi terem kialakítása;
- egységes tanmenet szerinti haladás;
- az angol mellett a digitális kompetencia fejlesztése: youtube videók tanórai használata, CD-re hangos könyvek, hangzóanyagok; kötelező olvasmányok célnyelven;
- tanév végén angol nyelvi tábor;
- testvériskola felkutatása angolszász nyelvterületen;
- a hagyományos angolszász ünnepek megismerése - megismertetése játékos formában, illetve versenyeken: Halloween, Thanksgiving, Christmas, St. Valentine's Day, Pancake Day, Patron Saints etc.)
- házi nyelvvizsgarendszer kialakítása

Emelt szint kimenete: KER - B1

Elboldogul a legtöbb olyan nyelvi helyzetben, amely utazás során adódik. Felkészülés nélkül részt tud venni az ismert, az érdeklődési körének megfelelő, vagy a mindennapi témákról (pl. család, szabadidő, tanulás, munka, utazás, aktuális események) folyó társalgásban.

Egyszerű kifejezésekkel tud beszélni élményekről, eseményekről, álmairól, reményeiről és céljairól. Röviden is meg tudja magyarázni, indokolni véleményét és terveit.

IX.A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

3. Az iskolai írásbeli beszámoltatási rendszer

Az írásbeli számonkérés, beszámoltatás célja információ nyerése az iskolai követelményrendszernek való tanulói megfelelés pillanatnyi állapotáról a tanuló, a szülő és a pedagógus számára egyaránt. A beszámoltatáson alapuló tanári értékelés pozitív vagy negatív megerősítési mechanizmusain keresztül kitüntetett módon segíti a tanulót reális önismerete és önértékelése kibontakoztatásában.

•Az írásbeli beszámoltatás iskolai formái és jellemzői:

Forma	Tananyag	Előzetes jelzés
írásbeli felelet (röpdolgozat)	előző óra/órák anyaga	nincs előzetes jelzés
szintfelmérő (nem osztályozott)	a tanár által megadott tartalmi egység	egy héttel előtte
témazáró	a tanár által megadott tartalmi egység vagy a tanmenetben meghatározott nagyobb egység	egy héttel előtte
év eleji, félévi és év végi felmérés	kijelölt anyag	két héttel előtte
gyűjtőmunka, házi dolgozat	megbeszélés, kijelölés szerint	

•Az írásbeli számonkéréssel kapcsolatos egyéb jellemzők:

- Egyazon tanítási napon lehetőleg egy, kivételes esetben maximum kettő témazáró íratható.
- Témazáró dolgozat megírása után javítási lehetőség adható, azonban az eredeti dolgozatjegyet is be kell írni a naplóba.
- A témazáró érdemjegye súlyozható maximálisan kétszeresen, ha a dolgozat megírása előtt (annak bejelentésekor) a tanár azt jelzi a tanulónak.
- A témazáró dolgozatokat a tanár köteles a tanév végéig (aug. 31.) megőrizni.
- A témazáró dolgozatot a szaktanár köteles egy héten (akadályoztatás esetén két héten) belül kijavítani.

4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 4-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül minden tanulónak lehetőség szerint szóban is kell felelnie: Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Szöbéli számonkérések:

- szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
- óráközi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége,
- önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása.

6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott– fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- A törvényi előírásnak megfelelően az első évfolyam végén és a második évfolyam félévkor szöveges értékelést alkalmazunk, mely a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
- Második-nyolcadik évfolyam végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból 1-5-ös osztályzatig minősítjük, kivéve a tanulásmódszertant 5. osztályban, ahol részt vett minősítést kapnak.

8. A második év végén valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

9. A témazáró valamint a félévi és év végi dolgozatok érdemjegyeinek súlyozott átlaga duplán értendő, mely az e-naplóban is beállításra kerül.

10. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Az érdemjegyek tartalma:

5 (jeles): Kifogástalan tárgyi tudás, szabatos megfogalmazás, képesség az önálló ismeretszerzésre, anyagfeldolgozásra, tanórai aktivitás.

4 (jó): Megfelelő tárgyi tudás, a tananyag összefüggéseinek értése, elfogadható kifejezőkészség, az önálló ismeretszerzés képessége, tanórai aktivitás.

3 (közepes): Bizonytalan tudás, egyenetlen teljesítmény és aktivitás, önállótlanág, a beszámoltatások alkalmával tanári segítség igénylése, hiányos füzetvezetés, kifogásolható külalak. Önálló tanulásra, ismeretszerzésre csak segítséggel képes, ismereteiről nem tud összefüggő szöveg formájában számot adni.

2 (elégséges): Tudása töredékes, a tananyag összefüggéseit nem képes megérteni,

ismereteinek alkalmazásában önállóan, függetlenül tanulását nem segíti.

Számonkérések alkalmával jelentős segítséget igényel, csak kérdésekre válaszolva tud ismereteiről számot adni.

1 (elégtelen): Tudása nagyon hiányos, a továbbhaladáshoz nem elegendő. Önálló ismeretfeldolgozásra segítséggel sem képes, taneszközei hiányosak. Függetlenül rendezetlen, összefüggéstelen, hanyag. Tanára segítő kérdéseire nem tud válaszolni a számonkérések alkalmával, a feladatok szövegét sem érti.

A házi feladat és a tanuló magatartására nem adható tantárgyi elégtelen, kivétel az a házi dolgozat, melynek értékelését a szaktanár előre jelzi.

A tanuló osztályzattal történő értékelésére félév végén a tájékoztató füzetben, a tanév végén a bizonyítványban kerül sor. A tanév végi osztályzat az egész tanévben nyújtott teljesítményt minősíti. Az osztályzat az érdemjegyeken alapul, melyek közül a témazáró dolgozatok, félévi és év végi dolgozatok súlyozottan számítanak.

Nevelőtestületi dicséret: tanév végén kitűnő tanulmányi eredményért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért együttesen.

Kitűnő az a tanuló: akinek magatartása és szorgalma példás, legalább két tantárgyból kitűnő minősítést a többi tantárgyból jeles érdemjegyet ért el.

Az értékelés rendszeressége a tanév folyamán: minden tantárgyból legalább havi 1 jegy A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

11. Az ötödikes-nyolcadikos tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli témazáró dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-35%	elégtelen (1)
36-59%	elégséges (2)
60-75%	közepes (3)
76-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

12. A másodikos-negyedikes tanulók tanulmányi munkáját, illetve a felső tagozatos diákok írásbeli feleleteit a következő arányok alapján értékelik a tanítók, tanárok:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-49%	elégtelen (1)
50-62%	elégséges (2)
63-79%	közepes (3)
80-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

13. Iskolánkban a kerekítés szabályai a következők: A félévi és év végi osztályzatok meghatározásánál az egész +0,5-től 0,75-ig átlagnál javítási lehetőséget kaphatnak a tanulók. Egész jegy+0,75 feletti átlag esetén a magasabb osztályzat felé kell kerekíteni.

14. A második –nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

második-negyedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, erkölcsstan, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport.

ötödik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, erkölcsstan, természetismeret, hon- és népismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport.

hatodik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, erkölcsstan, informatika, természetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport.

hetedik, nyolcadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, erkölcsstan, informatika, fizika, biológia, kémia földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport.

15. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

16. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

17. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

PÉLDÁS (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tisztelettudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovója

JÓ (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeresen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője, megrovója.

VÁLTOZÓ (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van.

ROSSZ (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (megsértése) szükséges.

18. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

19. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

20. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

PÉLDÁS (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt

- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig magával hozza

JÓ (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbírást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

VÁLTOZÓ (3) az a tanuló, akinek:

- a tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

HANYAG (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanulásához nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte, megsértése szükséges.

Az iskolai jutalmazás és büntetések fajtáit az iskolai házirend tartalmazza.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, ellene a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

IX.1. Értékelés, minősítés az erkölcsstan órákon – alapját a 2011. évi CXC törvény 54.§ képezi –

Az *értékelés, minősítés* módja is eltér a hagyományos tantárgyi értékeléstől. Az osztályozás nélküli értékelés fontos területe lehet a kívánatos magatartási értékek rendszeres megerősítése – szóban vagy bármilyen egyéb formában – egyrészt a pedagógus, másrészt a társak és a közösség részéről. Az ilyen típusú visszajelzések befogadására jó keretet nyújthat a tanulói portfólió.

Értékelhető az egyéni vagy közös feladatokban való részvétel, illetve egy-egy konkrét tevékenység. Soha nem irányulhat viszont az értékelés azoknak a személyes vélekedéseknek a minősítésére vagy osztályozására, amelyek értékközpontú kialakítása a tantárgy lényegi funkciója.

Iskolánkban az erkölcsstan tantárgy esetében a szöveges értékelést alkalmazzuk, a következőképpen:

- **kiválóan teljesített** – nagyon aktív – a tanuló az órákon érdeklődő, választékosan, érthetően fejezi ki véleményét az adott témakörrel kapcsolatban. Saját gondolataival hozzájárul a tanóra céljának megvalósításához. Betartja az alapvető, és a korának megfelelő együttélési szabályokat. Részt vesz a szituációs játékokban, a gyűjtőmunkában. Szóbeli, valamint írásbeli beszámolókat készít egy-egy témakörhöz, vagy résztémához kapcsolódóan. Önálló véleményalkotás, magasabb rendű műveletek, kreativitás jellemzi. Minden esetben van felszerelése. Lemaradásait pótolja.
- **jól teljesített** – aktív – a tanuló érdeklődő. Véleményének, észrevételeinek hangot ad. Nem vesz részt minden felajánlott játékban, gyűjtőmunkában, de nem zárkózik el teljes mértékben az aktivitástól. Szóbeli, valamint írásbeli beszámolókat ritkábban készít egy-egy témakörhöz, vagy résztémához kapcsolódóan. Minden esetben van felszerelése, lemaradásait pótolja.
- **közepesen teljesített** – érdeklődő – a tanórákon részt vesz, de önként nem ad hangot a véleményének csak felkérésre, felszólításra. Önként nem készít szóbeli, vagy írásbeli beszámolókat, csak felszólításra. Felszerelése minden esetben van, hiányosságait rendszertelenül pótolja.
- **megfelelően teljesített** – kevésbé érdeklődő – az órán jelen van, de csak felszólításra vesz részt aktívan az adott téma feldolgozásakor. Beszámolókat nem készít. Felszerelése hiányos, lemaradásait csak felszólításra pótolja.
- **felzárkóztatásra szorul** – a tanórán a tanuló passzív, nem érdeklődő. Felszerelése hiányos, az órákon nem vesz részt, semmiről nincs véleménye.

Magasabb évfolyamba való lépés követelményei – a kiválóan, jól, közepesen, illetve a megfelelően teljesített szöveges értékelés esetén erkölcsstan tantárgyból a tanuló magasabb

évfolyamba léphet. Ha a tanuló felzárkóztatásra szorul, akkor osztályozó- (a törvényben meghatározott 30%-os hiányzás esetén), vagy javítóvizsgára utasítható.

IX.2. SNI-s, BTM-es gyermekek szakvélemény alapján történő szöveges értékelése egyes tantárgyakból.

1. Szöveges értékelés, alsó tagozat

1.1. Magyar nyelv tantárgy helyesírás tantárgyrészből

A nyelvtani szabályok alkalmazása:

megfelelő - bizonytalan - nem megfelelő

Helyesírási szabályok alkalmazása:

Helyesírása:

a tanultaknak megfelelő - kevés hibát ejt - sok hibát ejt - nem tudja alkalmazni

Tollbamondáskor:

időnként még hibát ejt - kevés hibát ejt - gyakran hibázik - sok hibát ejt

Másoláskor:

hibátlanul dolgozik - kevés hibát ejt - gyakran követ el helyesírási hibát - nagyon bizonytalan

Emlékezetből íráskor:

hibátlanul dolgozik - kevés hibát ejt - gyakran követ el helyesírási hibát- nagyon bizonytalan

Mondatfajták ismerete:

biztosan felismeri - mondatfajtákat keveri - képtelen a megkülönböztetésére

Szófajok ismerete:

főnév felismerése:

biztos - kevés hibával - bizonytalan - képtelen felismerni

melléknév ismerete:

biztos - kevés hibával - bizonytalan - képtelen felismerni

számnév ismerete:

biztos - kevés hibával - bizonytalan - képtelen felismerni

ige ismerete:

biztos - kevés hibával - bizonytalan - képtelen felismerni

Írás, íráskép:

olvasható - időnként egyenetlen, olvasható - sok hibával rendezetlenül ír, nehezen olvasható - írása széteső nem olvasható

Írástempó:

gondolatait jó tempóban képes írással követni - tempója kissé akadályozza írásbeli kifejezését - lassú írástempója akadályozza az önálló munkát, gondolatai kifejezését

Külsőalak:

írásbeli munkái szépek, rendezettek - írásbeli munkái elfogadhatóak - írásbeli munkái rendetlenek

1.2. Magyar nyelv és irodalom szövegértés tantárgyrészből

Szövegértése:

pontos, a szöveg összefüggéseit is jól értelmezi - szövegértése kevés segítséget igényel - sok segítséget igényel

Tartalommondása:

lényegre törő, összefüggő - segítő kérdésekkel mond tartalmat - sok segítséget igényel - kérdések segítségével sem képes az olvasott szöveg tartamáról beszélni

Szövegtípusok megkülönböztetése:

A tanuló meg tudja különböztetni a különböző típusú szövegeket - nem tudja megkülönböztetni

Információk feldolgozása:

A szövegben található információk feldolgozására képes - segítséggel képes - nem képes;

1.3. Matematika szöveges értékelés

Számfogalom

..... számkörben: kialakult - bizonytalan - kialakulatlan

Műveletvégzése

.....számkörben hibátlan - kevés hibával - sok hibával - nem képes elvégezni:.....

Kerekítés:

tudja - téveszti - nem tudja

Becslés:

tudja - téveszti - nem tudja

Műveletek törtekkel:

biztos – bizonytalan - nem képes rá

Műveletek negatív számokkal:

biztos - bizonytalan - nem tudja

A szöveges feladatok összefüggéseit:

önállóan felismeri - segítséggel ismeri fel - nem ismeri fel

A szöveges feladatok algoritmusa:

szöveges feladatok adatainak lejegyzésére képes – segítséggel képes – nem képes

összefüggések ábrázolását tudja – csak segítséggel – nem tudja

megoldási tervet készít – segítséggel készít – nem készít

megoldja a feladatot – segítséggel oldja meg – nem oldja meg

az ellenőrzést elvégzi – segítséggel végzi el – nem végzi el

a választ szövegesen megfogalmazza – segítséggel fogalmazza meg – nem tudja megfogalmazni

A szöveges feladatok megoldása:

biztos - kevés hibával - sok hibával - nem képes megoldani

A szabványmértékegységek felismerése:

tudja - téveszti - nem tudja

Geometriai ismeretei:

biztos – bizonytalanok - nagyon hiányosak

Órai munkavégzése:

önálló - segítséget igényel - sok segítséget igényel

1.4. Idegen nyelv szöveges értékelése

Olvasott szöveg értése:

megérti az ismerős szavakat - többnyire megérti - részben érti - nem érti meg

Hallott szöveg értése:

megérti az ismerős szavakat - többnyire megérti - nem érti meg

Beszédképesség:

Részt vesz egyszerű beszélgetésekben - többnyire részt vesz - nem vesz részt

A tanult fordulatokat

használja - nem használja

Kiejtése:

helyesen képzí a magyartól eltérő hangkapcsolatokat - egy két hibával ejti - több hibával ejti - hibásan ejti

Beszédértés:

megérti az eddig tanult szavakat - részben érti - nem ismeri az eddig tanult szavakat

2. Szöveges értékelés, felső tagozat

2.1. Magyar nyelv tantárgy helyesírás tantárgyrészből

A nyelvtani szabályok alkalmazása:

megfelelő – bizonytalan - nem megfelelő

Helyesírási szabályok alkalmazása:

Helyesírása:

a tanultaknak megfelelő - kevés hibát ejt - sok hibát ejt - nem tudja alkalmazni

Tollbamondáskor:

időnként még hibát ejt - kevés hibát ejt - gyakran hibázik - sok hibát ejt

Másoláskor:

hibátlanul dolgozik - kevés hibát ejt - gyakran követ el helyesírási hibát - nagyon bizonytalan

Emlékezetből íráskor:

hibátlanul dolgozik - kevés hibát ejt - gyakran követ el helyesírási hibát - nagyon bizonytalan

Mondatfajták ismerete:

biztosan felismeri - mondatfajtákat keveri - képtelen a megkülönböztetésére

Mondatelemzés:

biztosan felismeri a mondatrészeket - legtöbbször felismeri a mondatrészeket - nem ismeri fel a mondatrészeket

Szófajok ismerete:

főnév felismerése:

biztos - kevés hibával - bizonytalan - képtelen felismerni

melléknév ismerete:

biztos - kevés hibával - bizonytalan - képtelen felismerni

számnév ismerete:

biztos - kevés hibával - bizonytalan - képtelen felismerni

ige ismerete:

biztos - kevés hibával - bizonytalan - képtelen felismerni

Írás, íráskép:

olvasható - időnként egyenetlen, olvasható - sok hibával rendezetlenül ír, nehezen olvasható - írása széteső nem olvasható

Írástempó:

gondolatait jó tempóban képes írással követni - tempója kissé akadályozza írásbeli kifejezését - lassú írástempója akadályozza az önálló munkát, gondolatai kifejezését

Külalak:

írásbeli munkái szépek, rendezettek - írásbeli munkái elfogadhatóak - írásbeli munkái rendetlenek

2.2. Magyar nyelv és irodalom szövegértés tantárgyrészből

Szövegértése:

pontos, a szöveg összefüggéseit is jól értelmezi - szövegértése kevés segítséget igényel - sok segítséget igényel

Tartalommondása:

lényegre törő, összefüggő - segítő kérdésekkel mond tartalmat - sok segítséget igényel - kérdések segítségével sem képes az olvasott szöveg tartamáról beszélni

Szövegtípusok megkülönböztetése:

A tanuló meg tudja különböztetni a különböző típusú szövegeket - nem tudja megkülönböztetni

Információk feldolgozása:

A szövegben található információk feldolgozására képes - segítséggel képes - nem képes;

2.3. Matematika szöveges értékelés

Számfogalom:

..... számkörben: kialakult – bizonytalan - kialakulatlan

Műveletvégzése:

.....számkörben hibátlan - kevés hibával - sok hibával - nem képes elvégezni:.....

Kerekítés:

tudja - téveszti - nem tudja

Becslés:

tudja - téveszti - nem tudja

Műveletek törtekkel:

biztos - bizonytalan - nem képes rá

Műveletek negatív számokkal:

biztos - bizonytalan - nem tudja

A szöveges feladatok algoritmusa:

szöveges feladatok adatainak lejegyzésére képes – segítséggel képes – nem képes
összefüggések ábrázolását tudja – csak segítséggel – nem tudja
megoldási tervet készít – segítséggel készít – nem készít
megoldja a feladatot – segítséggel oldja meg – nem oldja meg
az ellenőrzést elvégzi – segítséggel végzi el – nem végzi el
a választ szövegesen megfogalmazza – segítséggel fogalmazza meg – nem tudja megfogalmazni

Függvények és sorozatok kapcsolatait:

könnyen - kevés segítséggel – nehezen – nem ismeri fel

A szabványmértékegységek felismerése:

tudja - téveszti - nem tudja

Geometriai ismeretei:

biztos - bizonytalanok - nagyon hiányosak

Órai munkavégzése:

önálló - segítséget igényel - sok segítséget igényel

2.4. Idegen nyelv szöveges értékelése

Olvasott szöveg értése:

megérti az ismerős szavakat - többnyire megérti - részben érti - nem érti meg

Hallott szöveg értése:

megérti az ismerős szavakat - többnyire megérti - nem érti meg

Beszédkésztség:

Részt vesz egyszerű beszélgetésekben - nem vesz részt - többnyire részt vesz

A tanult fordulatokat:

használja - nem használja

Kiejtése:

helyesen képzí a magyartól eltérő hangkapcsolatokat - egy két hibával ejti - több hibával ejti - hibásan ejti

Beszédértés:

megérti az eddig tanult szavakat - részben érti - nem ismeri az eddig tanult szavakat

X. Osztályozó, valamint a javítóvizsga követelményeinek rendszere

1 – 2. évfolyam:

- a tanuló ismerje a kerettantervben, illetve az iskola helyi tantervében meghatározott kulcsfogalmakat. Egy tetszőleges témával kapcsolatban szóbeli beszámolóval készüljön.

3 – 4. évfolyam:

- a tanuló ismerje a kerettantervben, illetve az iskola helyi tantervében meghatározott kulcsfogalmakat. Egy tetszőleges témával kapcsolatban szóbeli beszámolóval készüljön.

5 – 6. évfolyam:

- a tanuló ismerje a kerettantervben, illetve az iskola helyi tantervében meghatározott kulcsfogalmakat. Egy tetszőleges témával kapcsolatban írásbeli, vagy szóbeli beszámolóval készüljön.

7 – 8. évfolyam:

- a tanuló ismerje a kerettantervben, illetve az iskola helyi tantervében meghatározott kulcsfogalmakat. Egy tetszőleges témával kapcsolatban írásbeli, vagy szóbeli beszámolóval készüljön.

Az osztályozó, illetve javítóvizsgára való felkészüléshez a szaktanár pontosan megadja a tanuló, illetve szülője részére a megfelelő tájékoztatást a sikeres vizsga követelményszintjéről, a felkészüléshez szükséges anyag elérhetőségéről.

XI. Az otthoni (napközi és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az ismeretanyag átadásának színhelye alapvetően a tanítási óra. Azonban a készségek kialakításának és a gyakorlat megszerzésének a lehetősége nem korlátozódhat csak a tanórára. A fent említett jártasságok nagy részét csak rendszeres, kitartó munkával lehet elérni, mely elképzelhetetlen az otthoni gyakorlás nélkül. Ezért a tantárgyak legtöbbször szükséges a rendszeres házi feladat.

A házi feladat lehet:

- szóbeli vagy

- írásbeli munka, vagy
- egyszerre mindkettő.

A házi feladatok célja, hogy a tanulók:

- elkészítésükkel elmélyítsék az órán tanultakat,
- megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket és
- segítsék a logikus gondolkodás kialakulását és fejlesztését.

A szaktanár adhat fel úgynevezett szorgalmi, alkotó és kreatív házi feladatot is.

A házi feladat ellenőrzése:

- A szóbeli házi feladatok ellenőrzése legtöbbször szóbeli feleletek formájában történik.
- Az otthoni írásbeli munkákat minden esetben ellenőrizni kell.

Az otthoni feladatok jellege függ a tantárgy sajátosságától.

Házi feladatok lehetnek:

- feladatgyűjteményből adott feladatok,
- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok,
- vázlatkészítés,
- leíró vagy elemző munkák,
- házi dolgozat,
- gyűjtő- vagy kutatómunka, illetve
- számítógépes feladat.

Mennyiségi szempontok:

- **alsó tagozatban a felkészülési idő ne vegyen igénybe 1 – 1,5 óránál többet**
- **felső tagozatban a felkészülési idő ne haladhassa meg a napi 2 órát**

Alsó tagozaton

Miután alsó tagozaton a gyerekek kevesebb tanító néni irányításával tanulnak, nem okoz e kérdés problémát.

Közös megállapodás:

- A hosszabb terjedelmű verseket legalább egy-két héttel előre feladjuk.
- A témazáró dolgozatok megírását összefoglaló, rendszerező óra előzi meg, amelyen lehetőség nyílik a tanulók tudásának felmérésére, illetve amennyiben ennek szükségessége merül fel, az ismétlés meghosszabbítására.
- A tanítási szünetekre (ősz, téli, tavaszi) házi feladatot nem adunk, így tanulóink kipihenhetik fáradtságaikat.
- A hét végére házi feladat nem adható. (péntekről hétfőre)
- A két tanítási nap közötti otthoni feladatok mennyiségének meghatározásakor minden esetben irányadó számunkra az időkeret, mely adott évfolyamon a napköziben rendelkezésre áll a tanulóinknak.

A tanító és a napközis kollégák napi párbeszéde garancia a megfelelő időbontás kialakítására.

Az órarendek kialakításánál a - lehetőségekhez képest - igyekszünk az egyenletes terhelést megvalósítani.

Felső tagozaton

A házi feladat a tanulók önálló, tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer. A tanulásra fordított idő az otthoni felkészülésben növeli az oktatás eredményességét, ezért rendszerességét fontosnak tartjuk.

- Iskolánkban munkanapokon az adott tananyaghoz kapcsolódó írásbeli és szóbeli házi feladat adható, amelyet a pedagógus körültekintően jelöl ki és elvégzését ellenőrzi, értékeli.

Fontos, hogy ez a feladat sikeresen megoldható legyen a tanulók számára, ezért az önálló tanulói képességet tanórán fejlesztjük. Az elsajátítottak begyakorlását, és a következő tanóra előkészítését szolgálja. Ehhez felhasználjuk az egyedi tevékenységet irányító munkafüzeteket, illetve feladatlapokat, amelyek lehetőséget adnak a differenciálásra. (felzárkózást segítő ill. tananyagon túlmutató)

- Hét végére házi feladat nem adható. (péntekről hétfőre)
- Pihenőnapra, szünetre házi feladat nem adható

Értékelése:

- A tanulókat előre tájékoztatjuk a házi feladat elkészítésének (írásbeli, szóbeli) szabályairól, ill. a mulasztás következményeiről
- A rendszeres elkészítést ellenőrizzük, értékeljük.
- Tantárgytól, feladattól függően az előre megbeszélt értékelési rendben és feladat-típustól függően osztályzattal minősíthető.

XII. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg. (sportkör, egyesület, tanóra)

XIII. A tanulók fizikai állapotának mérése (Mini Hungarofit)

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal május hónapban.

A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül minden egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.

A könnyített és gyógytestnevelésre utalt tanulók általános izomerejének minősítése csak - szakorvosi véleményezés alapján - az orvos által nem tiltott motorikus próbákban elért teljesítmény alapján végezhető.

A próbák elvégzését mindig előzze meg általános és speciális bemelegítés. A teljes

próbarendszer két héten belül kell elvégezni.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a teljesítménylapon keresztül a szülők tudomására hozzák.

Az antropometriai mérések leírása

Testmagasság

A testmagasságot a függőleges falfelület mellett, azt sarkával, tomporával és hátával érintő, álló személyen mérjük. A fejet úgy tartja, hogy a fülnyílás felső határa és a szemzug alsó része egy egyenesbe esik, a sarka a talajon összeér. A vizsgált személy vegyen mély lélegzetet és azt tartsa meg, amíg centiméter pontossággal megmérjük a magasságot.

Felszerelés: mérőszalag

Testsúly

A minimális ruházatot viselő személy a mérleg közepére áll. A testsúlyt tizedpontossággal mérjük (ajánlatos minden mérésnél ugyanazt, vagy hasonló mérleget használni).

Felszerelés: személymérleg

A mért testsúly és testmagasság alapján testtömeg indexet számolunk.

A motorikus képességeket mérő tesztek bemutatása

I. Aerob- vagy alap állóképesség mérése

12 perces futás – Cooper teszt

Vizsgált tényező: kardio-respiratorikuss állóképesség

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy a rajtvonal mögött kb. 1m távolságra áll.

A teszt leírása: állórajttal 12 perc alatt a lehető leghosszabb utat kell megtenni a futópályán. Megengedhető, hogy kifáradás esetén a tanulók lassítsanak, vagy gyalogoljanak. A teszt végét sípszóval jelezzük, amire a tanulók megállnak, és addig várakoznak az adott helyen, amíg eredményük feljegyzésre kerül.

A teszt értékelése: A tanulók által megtett távolságot mérjük öt méteres pontossággal.

Felszerelés: stopperóra, síp

II. Az alsó végtag dinamikus erejének mérése

Helyből távolugrás

Vizsgált tényező: az alsó végtag dinamikus erejének mérése

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy az elugróvonal mögött oldalterpeszben áll (a lábfejek párhuzamosak és egymástól kb. 20 - 40 cm távolságra vannak), úgy, hogy a cipőorr a vonalat nem érinti.

A teszt leírása: karlendítés magastartásba, majd térdhajlítás, ezzel egyidejű páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartás helyzetéig, majd páros karlendítéssel előre, páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre. A talajfogás páros lábbal történik.

Értékelés: az elugróvonalra merőlegesen, az utolsó nyom és az elugróvonal közötti legrövidebb távolságot mérjük, 5 cm-es pontossággal. 3 kísérlet közül a legnagyobb ugrás eredményét kell figyelembe venni. (Ha hátra esik vagy hátra nyúl a tanuló, akkor az lesz az utolsó nyom.) Az eredményt centiméterben mérjük, 5 centiméteres pontossággal.

Felszerelés: csúszásmentes szőnyeg, vonalzó, mérőszalag

III. Dinamikus erő-állóképesség mérése

1. teszt

Mellső fekvőtámaszban karhajlítás, és nyújtás, folyamatosan, kifáradásig

Vizsgált tényező: A vállövi- és a karizmok erő-állóképességének mérése

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámaszban a tenyerek vállszélességben vannak egymástól, - a kéztámasz előrenéző ujjakkal történik - a törzs egyenes, a fej a törzs meghosszabbításában van, a térd nyújtott, a láb zárt, a kar az alátámasztási felületre merőleges.

A teszt leírása: A vizsgált személy mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs (és a fej) feszes, egyenes tartását a a karhajlítás és karnyújtás ideje alatt meg kell követelni. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül. A gyakorlat egyenletes, nem gyors tempóban végzendő. A gyakorlatot lányok 1,5 , fiúk 3 percig végezhetik, de max. kifáradásig.

Értékelés: A megadott időhatáron belül, szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések számát vesszük figyelembe.

2. teszt

Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés

Vizsgált tényező: a törzs ereje - hasizom-erő állóképesség

Kiindulóhelyzet: a vizsgált személy torna-, vagy egyéb nem puha szőnyegen hanyattfekszik, mindkét lábát 90°-os szögben behajlítja, tarkóra tartás. Segítségképpen egy társ foghatja a gyakorlatot végző tanuló lábfejét, vagy be akaszthatja a bordásfal alsó foka alá.

A teszt leírása: Hanyattfekvésből felülés, könyökkel a térd érintése, majd ereszkedés hanyattfekvésbe, úgy hogy a váll érintse a talajt. A kéz mindvégig összekulcsolva a tarkón. Csak az a gyakorlat számít, ahol a kéz mindvégig összekulcsolva a tarkón marad. A gyakorlatot a tanulók 4 percig végezhetik, de max. kifáradásig.

Értékelés: A megadott időhatáron belül, szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések számát vesszük figyelembe.

Felszerelés: csúszásmentes szőnyeg, stopperóra

3. teszt

Hasonfekvésből törzsemelés és törzslengedés folyamatosan kifáradásig

Vizsgált tényező: a hátizmok erő-állóképességének mérése

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy torna- vagy egyéb nem puha szőnyegen tarkóratartással hason fekszik, úgy, hogy a homlokával és a behajlított karjaival érinti a talajt, mindkét tenyere a tarkón van.

A teszt leírása:

- 1 ütem: törzs- és tarkóra tett karemelés (hajlított karral)
2. ütem: karleengedéssel könyökérintés az áll alatt
- 3.ütem: könyökben hajlított karok visszaemelése oldalsó középtartásig
4. ütem: törzs-és karok leengedésével kiinduló helyzet.

A gyakorlat végrehajtása egyenletes, nem gyors tempóban történik.

A teszt értékelése: A gyakorlatot a tanulók 4 percig végezhetik, de max. kifáradásig.A megadott időhatáron belül, szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések számát vesszük figyelembe.

Felszerelés: stopperóra, tornaszőnyeg

Kiegészítő mérések (csak felső tagozatban)

1. teszt

60 m-es síkfutás

Vizsgált tényező: futógyorsaság

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy a rajtvonal mögött kb. 1m távolságra áll.

A teszt leírása: alsó tagozatban állórajttal, felső tagozatban térdelőrajttal 60 m-es táv lefutása maximális ebességgel.

Értékelés: A rajt vezényszó elhangzása és a célvonalon történő áthaladás között eltelt időt mérjük.

Felszerelés: stopperóra (felső tagozat - rajtgép)

2. teszt

Tömöttlabda dobás két kézzel fej fölött hátra (12 éves korig 2kg-os, 12 év fölött 3kg-os labdával)

Vizsgált tényező: dobókészség

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy a dobás irányához képest háttal oldalterpeszben áll fel a dobóvonal mögé úgy, hogy a lábával nem érinti a vonalat. A tömött labdát két kézzel alulról fogva a test előtt tartja.

A teszt leírása: a dobó boka-térd- és csípőhajlítás közben karnyújtással a labdát a két térde közé lendíti, majd a lábak nyújtásával lendületet szerez, majd vető mozgással eldobja a labdát a feje fölött hátra. Dobás alatt, amíg a dobószerszám érinti a dobó kezét, a dobónak a vonal mögött kell tartózkodnia. Dobás előtt és közben a dobóvonalat nem szabad megérinteni. Miután a szer elhagyta a dobó kezét, lehetősége van hátra ugrania, beléphet a vonal mögé.

Értékelés: az dobóvonalra merőlegesen, a dobóvonal és a tömöttlabda becsapódása (a dobóhelyhez legközelebbi része) közötti legrövidebb távolságot mérjük, 10 cm-es pontossággal. 3 kísérlet közül a legnagyobb dobás eredményét kell figyelembe venni. hátra Az eredményt centiméterben mérjük, 10 centiméteres pontossággal.

Felszerelés: mérőszalag, tornabot

3.teszt

Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés

Vizsgált tényező: a törzs ereje - hasizom-erő állóképesség

Kiindulóhelyzet: a vizsgált személy torna-, vagy egyéb nem puha szőnyegen hanyattfekszik, mindkét lábát 90°-os szögben behajlítja, tarkóra tartás. Segítségképpen egy társ foghatja a gyakorlatot végző tanuló lábfejét, vagy be akaszthatja a bordásfal alsó foka alá.

A teszt leírása: Hanyattfekvésből felülés, könyökkel a térd érintése, majd ereszkedés hanyattfekvésbe, úgy hogy a váll érintse a talajt. A kéz mindvégig összekulcsolva a tarkón. Csak az a gyakorlat számít, ahol a kéz mindvégig összekulcsolva a tarkón marad. A gyakorlatot a tanulók 30 másodpercig végzik.

Értékelés: A megadott időhatáron belül, szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések számát vesszük figyelembe.

Felszerelés: csúszásmentes szőnyeg, stopperóra

A teszt értékelése

A felmérés során kapott eredményeket egyéni- és osztály eredménylapon tartjuk nyilván. Az egyéni adatlapon szerepel a tanuló neve, születési éve és neme. A születési év azért lényeges, mert az egy osztályba járó tanulók között életkor tekintetében nagy eltérések lehetnek (pl. évismétlés, későbbi iskolakezdés, stb.) Így a tanulók eredményét nem évfolyam, hanem korosztály szerint értékeljük. Egy eredménylapon 8 évfolyam eredményei férnek el. Láthatjuk, hogy melyik tanítási évben, hányadik osztályban történt a felmérés.

Az egyéni eredmények összesítésére osztályonkénti adatlapot használunk.

Először két testi adottságot, a magasságot és a súlyt kell felmérni. lehetőség szerint mindig azonos körülmények között kell mérni, pl. cipő nélkül. Mindig ugyanazzal vagy hasonló mérleggel. Ezután következnek a gyakorlatok.

A gyakorlatok értékelésénél használt pontérték táblázat megtalálható Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez (Oktatási Minisztérium2000., szerk.: Tompa Ferenc) című kiadványban. A kiegészítő mérések eredményének értékeléséhez saját pontérték táblázatot használunk.

Az adatok nyilvántartása

A mért eredményeket a felmérést végző pedagógus egyéni adatlapokon tartja nyilván, osztályonkénti bontásban. Osztályváltásnál a tanuló adatlapja átkerül az aktuális osztályba. Iskolaváltásnál a tanuló adatlapját a tanuló egyéb irataival együtt továbbítani kell az aktuális iskola felé. Az osztályonkénti adatlapot a vizsgálatot végző tanár készíti el és az iskolatitkár tartja nyilván, melyet az iskola vezetője aláírásával hitelesít.

osztály		tanév												
név	szül.idő	súly	magasság	ttind	htávol	pont	fekvőt	pont	felülés	pont	Cooper	pont	össz.pont	

XIV. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2013 szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban kitűzött célok és feladatok megvalósítását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
A szakmai munkaközösségek év végén írásban értékelik a megvalósulást.
4 év múlva a nevelőtestületnek el kell végezni a pedagógiai program teljes felülvizsgálatát, és szükség esetén módosítani kell.

III. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az igazgató
- a nevelőtestület bármely tagja

- szakmai munkaközösség
- a szülői közösség
- az iskola fenntartója

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév első napjától az első és ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

IV.A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

Az iskola honlapján olvasható. A honlap címe: www.halaszyskola.hu.

XV. A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

Záradékok:

Az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület 2014. március 28. napján tartott ülésén elfogadta.

A Nat. 11. § (2) bekezdése alapján az iskola a felülvizsgált pedagógiai programmal a 2014/2015-ös tanévben kezdheti meg a pedagógiai munkát.

Az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Ócsa, 2014. március 31.

Törvényi módosítás időpontja: 2017. június 30.

.....
Kovácsné Kovácsi Beáta Mónika
intézményvezető

Az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola Pedagógiai Programjával kapcsolatban a Monori Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola Pedagógiai Programjának rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Monor., 2017. év hónap nap

Mellékletek

1.számú melléklet: A továbbhaladás feltétele

A továbbhaladás feltételei 1. osztály

Magyar nyelv és irodalom

Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

A tanuló ismerje a helyes légzéstechnikát. Igyekezzen a szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat helyesen hangsúlyozni, megfelelő hangerővel, tempóval kiejteni. Értse meg az egyszerű szóbeli közléseket. Ismerje a mindennapi kommunikáció alapformáit, és alkalmazza őket a következő helyzetekben: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás. Tudja értelmezni a nem nyelvi jeleket a gyakorolt kommunikációs helyzetekben. Tudjon 2-3 összefüggő mondatot alkotni szóban képek, élmény és olvasmány alapján.

Olvasás, irodalom

A tanuló legyen képes a kis és nagy nyomtatott betűk ismeretében előzetesen megbeszélte és gyakorolt rövid, egyszerű (3-4 mondatos) szöveget hangosan, kevés hibával felolvasni. Olvasás közben képezze helyesen a hangokat. Tanítói segítséggel tudja javítani olvasási hibáit. Tudjon némán 3-4 mondatból álló, ismert szavakat tartalmazó rövid szöveget olvasni. Tanuljon meg néhány verset, mondókát kívülről, utánmondással.

Írás

A tanuló legyen képes tájékozódni a vonalrendszerben tanítói segítséggel. Az írott kis- és nagybetűk, valamint a leggyakoribb írásjelek ismeretében tudjon olvashatóan (betűi és azok kapcsolása legyen felismerhető), kevés hibával 6-7 szót vagy legfeljebb 6-7 szóból álló rövid mondatot lemásolni. Javítsa hibáit tanítói segítséggel.

Írott szövegek megértése és alkotása

A tanuló legyen képes az egyéni sajátosságainak megfelelően igazolni a hangosan vagy némán olvasott szövegek tartalmának megértését különböző módon (cselekvéssel, rajzzal, szóban, írásban), legyen képes tanítói segítséggel a szövegekhez kapcsolódó, ismert típusú feladatok megoldására.

Anyanyelvünk és helyesírásunk alapjai

Értse a szöveg, a mondat, a szó, a hang kifejezéseket, használja őket a gyakorlatban. Másolja le helyesesen a kijelölt szavakat, szó szerkezeteket és mondatokat. Legyen képes a tanító által kijelölt szóanyag hallás utáni helyes lejegyzésére. Javítsa helyesírási hibáit tanítói segítséggel.

Matematika

A tanulók rendelkezzenek a konkrét valósághoz még szorosan kapcsolódó természetes számfogalommal a 20-as számkörben.

Tudjanak számokat írni, olvasni (diktálás után, számlálás, saját gondolatának és műveletének lejegyzésére,).

Tudjanak sorba állítani megadott számokat.

Tudják, hogy a számoknak melyek a szomszédjaik.

Helyesen értelmezzék az összeadás és a kivonást különféle tartalmaikban.

Ismerje, legyenek tapasztalatai műveleti tulajdonságokról és műveletek közti kapcsolatokról.

Ismerjék fel az - az összeadás tagjainak felcserélhetőségét,

- az összeadás és kivonáskapcsolatát,

- az összeadás tagjainak csoportosíthatóságát.

Legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában.

Tudjanak kivonni és összeadni 20-as számkörben, ismerjenek és alkalmazzanak ehhez számolási eljárásokat.

Tudjanak szöveges feladatokat megjeleníteni, számokkal, műveletekkel, jelekkel, rajzokkal.

Tudjanak folytatni szabályával megadott egyszerű tárgy-, jel-, és sorozatokat.

Használják helyesen a háromszög, négyszög, kör szavakat.

Különböztessék meg az irányokat, helyzeteket.

Ismerjék a több, kevesebb, magasabb, alacsonyabb, hosszabb, rövidebb, szélesebb, keskenyebb fogalmakat.

Tudjon igaz-hamis állításokat alkotni, állítások helyességét eldönteni.

Környezet

Használja helyesen a napszakok nevét. Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat sorrendben.

Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit.

Tájékozódjon jól saját testén. Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, között, alatta, fölött, mellette) kifejezéseket.

Az iskolai viselkedési szabályok ismerete.

Rendszeret, a szép környezetre való igényesség.

Technika és életvitel

Anyagok és megmunkálásuk, felhasználásuk: természetes és feldolgozott (átalakított) anyagok, alak, alakíthatóság, képlékenység, keménység, simaság, gömbölyű, hengeres, lapított, tömbszerű, érdes, hajlékony, tépett, hajtogatott.

Közlekedési ismeretek: *gyalogos közlekedés, közlekedési szabályok, gyalogátkelőhely, járda, járdaszegély, jel, jelzés, jelzőlámpa, zebra, tömegközlekedés.

Életvitel, háztartástan: házimunkák, munkamegosztás, egészséges táplálkozás, egészséges öltözködés.

Rajz

Rajzolás különféle anyagok használatával.

Legyen képes a tanuló:

- felismerhető ábrázolást készíteni: családi-, otthoni és iskolai témák, állatfigurák, emberek.
- az alkotó tevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatra, felszerelése önálló rendben tartására.

Ének

Dalritmusok olvasása és írása a tanító irányításával a tanult ritmusértékek és hangkészlet körében.

Pontos szövegejtés, dallam és ritmus megszólaltatása.

Gyermekjátékdalok éneklése, előadása játékokkal együtt.

Tempótartás, tempóátvétel a csoportos éneklésben.

Testnevelés

Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

Tudjon egyenletes iramban (gyengébbeknek kisebb séta beiktatásával) 4-6 percig futni.

Ismerje a gyakorláshoz felhasznált szerek, eszközök nevét.

Tudjon célba dobni.

Ismerje a testnevelési órán tanított kidolgozott mozgásformákat és gyakorlatokat.

Erkölcstan

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.

Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemei szabályait.

Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

Értékelés: Magasabb évfolyamba való lépés követelményei – a kiválóan, jól, közepesen, illetve a megfelelően teljesített szöveges értékelés esetén erkölcstan tantárgyból a tanuló magasabb évfolyamba léphet. Ha a tanuló felzárkóztatásra szorul, akkor osztályozó- (a

törvényben meghatározott 30%-os hiányzás esetén), vagy javítóvizsgára utasítható.

A továbbhaladás feltételei 2. osztály

Magyar nyelv és irodalom

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

A tanuló törekedjen a helyes légzéstechnika alkalmazására. Igyekezzen a szavakat, szó szerkezeteket, rövidebb szövegeket megfelelő tempóban, megfelelő hangerővel és hangsúlyozással felolvasni és utánmondással hangoztatni. Értse meg az egyszerű szóbeli közléseket. Ismerje a mindennapi kommunikáció alapformáit, és alkalmazza őket pl. telefonálás közben. Alkalmazza megfelelően és tudja értelmezni a nem nyelvi jeleket a gyakorolt kommunikációs helyzetekben. Tudjon 3-4 összefüggő mondatot alkotni szóban képek, élmény, film és olvasmány alapján. Vegyen részt aktívan a drámajátékban és szerepjátékokban.

Olvasás, irodalom

Olvasson fel a tanuló 4-5 mondatos ismert szöveget előzetes felkészülés, gyakorlás lassú folyamatossággal (többnyire szólamokban). Ejtse tisztán a hangokat, érzékeltesse helyesen a hangok időtartamát. Olvasás közben kevés hibát kövessen el. Javítsa hibáit a tanító segítségével, pl. minta alapján. Bizonyítsa, az egyéni sajátosságokhoz igazodva, a feldolgozott olvasmányok megértését egyszerű feladatok megoldásával szóban, írásban vagy egyéb módon (pl. rajzzal, cselekvéssel). Nevezze meg a szereplőket, a fontosabb eseményeket, sorrendjüket, a helyszíneket a tanító vagy a társak segítségével. Tanuljon meg néhány verset.

Írás

A tanuló füzeté legyen tiszta, rendezett; írása legyen olvasható. Írjon legalább 12 betűt percenként. Másoljon írott és nyomtatott szövegről 2-3 percig folyamatosan. Írjon szavakat, legfeljebb néhány rövid mondatot látó-halló tollbamondással, illetve emlékezetből, kép alapján. Írás közben kevés hibát kövessen el. Tanítói segítséggel tudja a hibáit javítani.

Írott szövegek megértése és alkotása

A tanuló bizonyítsa az egyéni sajátosságaihoz igazodva a feldolgozott irodalmi és rövid ismeretterjesztő szövegek megértését egyszerű feladatok megoldásával szóban, írásban vagy egyéb módon (pl. rajzzal, cselekvéssel). Alkosson 2-3 mondatos szöveget élmény, kép vagy olvasmány alapján.

Ismeretek az anyanyelvről, helyesírásról

Különböztesse meg a magánhangzókat és a mássalhangzókat. Ismerje a magyar ábécét, kevés hibával alkalmazza a betűrendet. Különböztesse meg az egyjegyű, a kétjegyű mássalhangzókat, ismerje a dzs hangot és betűt. Tudja a szavakat kevés hibával szóelemekre bontani. Alkalmazza helyesen a szóbeli közléseiben és az írásbeli mondatalkotáskor a -ban, -ben, -ba, -be toldalékokat. Ismerje a kijelentő, a kérdő mondatot. Alkalmazza őket a kommunikációs helyzetgyakorlatokban.

Tanulási képesség

A tanuló legyen képes a könyvtárban önállóan könyvet kölcsönözni, egyszerűbb feladatokat elvégezni a könyvekkel kapcsolatban. Ismerjen néhány gyermekújságot.

Matematika

Számtan, algebra

Tudjon tárgyakat meg-és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével.

Ismerje a számok nevét és jelét százas számkörben.

Tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni százas számkörben.

Találja meg a számok helyét számegyenesen.

Ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, két tényezős szorzatalakját és hányadosalakját.

Tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást százas számkörben.

Végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül százas számkörben.

Ismerje biztonsággal a kisegyszeregyet.

Ismerje a maradékos osztást.

Ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat.

Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.

Geometria

Ismerje fel a téglalapot, négyzetet.

Tudjon létrehozni testeket, síkidomokat másolással.

Tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint.

Ismerje és használja helyesen a mérőeszközöket.

Környezetismeret

Megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján.

Tapasztalatait rögzítse tanítói segítséggel. Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről.

Ismert témakörben megadott szempont szerint csoportosítson. Legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket.

Használja helyesen a napszakok nevét. Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat sorrendben.

Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit. Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jegyeit.

Tájékozódjon jól saját testén. Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, között, alatta, fölött, mellette) kifejezéseket.

Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit. Ismertessen egyet a település hagyományai közül. Tudja útba igazítani az idegent lakóhelyén.

Technika és életvitel

A megfigyelt anyagok vizsgált tulajdonságainak felismerése, megnevezése konkrét tárgyakon. A tulajdonságokkal kapcsolatos tapasztalatok felhasználása a megmunkálás során. Az elvégzendő munkákhoz szükséges eszközök és szerszámok biztosítása. A biztonságos közlekedés szabályainak ismerete. A háztartás ismert feladatainak és veszélyforrásainak megnevezése, védelmi stratégiák ismertetése. Példák sorolása az egészséges táplálkozásról és annak fontosságáról az ember életében. A takarékoság lehetőségeinek felismerése egyszerű problémaszituációban.

Rajz és vizuális kultúra

Legyen képes a tanuló:

felismerhető ábrázolást készíteni (pl. ház, fa, ember, királykisasszony, alma) az alkotó tevékenységnek megfelelő, rendeltetészerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatra, felszerelése önálló rendben tartására, alkotótevékenysége és látványok, műalkotások szemléltetése során néhány forma, szín vonal, térbeli hely irány használata, ill. felismerése, látványok, műalkotások néhány perces szemléltetésére.

Testnevelés és sport

Az ismeret szintjén elsajátított terminológiai fogalmakra, tanári emlékeztetésekre helyes válaszcselekvések.

A bemutatott testkultúrális elemek mind ösztönös, mind nyílt utánzással történő visszaadása.

A tanult mozgásos cselekvések gyakorlása során további fejlődés felmutatása.

Ének-zene

Népi mondókák, népi játékok, népdalok, műdalok tartalom kifejezésre törekvő, csoportos éneklése emlékeztetből

Gyerekdalokhoz tartozó játékok ismerete, eljátszása csoportban.

Részvétel tanult népszokások dramatikus előadásában.

egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.

Dallamotívumok csoportos éneklése szolmizációs kézjelről.

Dalritmusok és pentaton relációk olvasása és írása a tanító irányításával a tanult ritmusértékek és hangkészlet körében.

Erkölcstan

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.

Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot. Ismeretei vannak a világnézet, világkép alapvető összefüggéseiről.

Értékelés: Magasabb évfolyamba való lépés követelményei – a kiválóan, jól, közepesen, illetve a megfelelően teljesített szöveges értékelés esetén erkölcstan tantárgyból a tanuló magasabb évfolyamba léphet. Ha a tanuló felzárkóztatásra szorul, akkor osztályozó- (a törvényben meghatározott 30%-os hiányzás esetén), vagy javítóvizsgára utasítható.

A továbbhaladás feltételei 3. osztály

Magyar nyelv és irodalom

Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

A tanuló alkalmazza a helyes beszédlegzést. Az élőbeszédben, a szerepjátékokban és hangos olvasáskor alkalmazza megfelelően a mondat- és szövegfonetikai eszközöket. Ismerje az udvarias viselkedés szabályait, és alkalmazza azokat beszélgetés, kérdés, kérdés és a válaszadás közben. Legyen képes olvasmány, élmény, film és képzelet alapján szóban elbeszélést alkotni.

Olvasás, irodalom

Legyen képes a tanuló a feldolgozott szövegek, ill. azok kijelölt részletének felolvasására előzetes felkészülés után. Olvasása legyen szövegű és folyamatos. Olvasás közben kevés hibát kövessen el, javítsa őket tanítói figyelmeztetésre vagy segítséggel. Tanuljon meg néhány verset.

Írott szövegek megértése és alkotása

Olvasson némán rövid, ismert témájú szépirodalmi, illetve ismeretterjesztő szöveget, bizonyítsa a megértését egyszerű, ismerős feladatok elvégzésével szóban vagy írásban, esetleg egyéb módon (vizuális vagy dramatikus megjelenítéssel). Nevezze meg a szereplőket, kapcsolatukat, legfontosabb tulajdonságaikat, az események helyét, idejét, sorrendjét. Ismerje és alkalmazza megfelelően az írásbeli fogalmazásra való felkészülés tanult eszközeit. Ismerje a címválasztás lehetőségeit. Írjon 6-8 mondatos elbeszélő fogalmazást ismert témáról. Alkalmazza megfelelően a különféle igeidőket a mondatalkotáskor és az elbeszélő fogalmazásokban. A fogalmazásban törekedjen az események megfelelő időrendi elrendezésre. Tudja megkülönböztetni az elbeszélő fogalmazásokban a bevezetés, a tárgyalás, és a befejezés részeit, szerepüket fogalmazza meg, és alkalmazza őket az önállóan írt elbeszélésekben. Kerülje a felesleges szóismétlést. Használja a fogalmazásokban a rokon értelmű igéket, főneveket és mellékneveket. Teremtse meg a szövegösszefüggést tématarással és a mondatok kapcsolásával. Legyen képes az önállóan írt fogalmazása javítására tanítói segítséggel. Törekedjen rendezett, tiszta írásképű fogalmazás készítésére.

Írás, helyesírás

A tanuló írása legyen az eszközi használatnak megfelelő tempójú, olvasható, tiszta, rendezett. Másoljon 3-4percig folyamatosan, írjon tollbamondással, emlékezetből kevés hibával. Az önálló írásbeli munkáiban elkövetett hibáit javítsa a tanító vagy társak segítségével. Legyen képes a helyesírási szótárt tanítói segítséggel használni. Alkalmazza a mondatvégi írásjeleket az egyszerű mondatok végén. Az igekötős igékre vonatkozó helyesírási szabályokat ismerje, és törekedjen megfelelő alkalmazásukra. Írja megfelelő helyesírással, kevés hibával a tanult tulajdonneveket kezdőbetűit mondat- és szövegalkotáskor. Írja le helyesen, kevés hibával tollbamondás alapján a -val, -vel, -vá, -vé ragos főneveket. Jelölje megfelelően a j hangot újabb, a tanító által kijelölt 20 szóban, írja kevés hibával a tanító által kijelölt 20-30 kiejtés szerint írandó és a kiejtéstől eltérő helyesírású igealakot, valamint tollbamondás, illetve emlékezet alapján írja helyesen a főnév alakjait.

Ismeretek az anyanyelvről

Ismerje föl és különböztesse meg a mondatfajtákat. Ismerje föl kevés hibával a mondatokban, a szövegekben az igét, a főnevet, a melléknevet, és a személyes névmást. Használja őket helyesen mondat- és szövegalkotáskor. Tudja az igeidőket megkülönböztetni, és helyesen alkalmazni a szóbeli és írásbeli szövegalkotáskor. Ismerje az igeidők kifejezési formáit. Legyen képes az igéket önállóan ragozni múlt, jelen és jövő időben. Tudja megnevezni a gyakrabban előforduló igekötőket. Használja megfelelően az igekötős igéket a beszédben és az írásbeli fogalmazásokban. Ismerje föl a főneveket a mondatokban és a szövegben. Legyen képes megkülönböztetni a köznevek és a tulajdonnevek főbb fajtáit (a személyneveket, az állatneveket, a földrajzi neveket, az intézmény neveket , a címekeket). Ismerje a főnév ragját és

a múlt idő jelét. Használja helyesen a többes számú főneveket és a ragos főneveket a mondat- és szövegalkotáskor. Ismerje föl és alkalmazza helyesen a szövegekben a névutókat, a mellékneveket.

Matematika

Számтан, algebra

Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.

Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.

Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.

Ismerje a számok egyes, tízes, százás szomszédait, tízesekre, százásokra kerekített értékét.

Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.

Tudjon szorozni, osztani tízzel, százzal.

Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében ezres számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval)

Becslést, ellenőrzést eszközként használja.

Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.

Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Relációk, függvények, sorozatok

Kapcsolatok keresése, megértése különféle (gyakorlati, más tantárgyakon, más matematikai témákon belüli) problémákon, szöveges feladatokban, kapcsolatok kifejezése, ábrázolás, következtetés további kapcsolatokra (pl. visszafelé vezető kapcsolatokra, más elemek közötti összefüggésre).

Az összefüggés-felismerő képesség fejlesztése.

Megfigyelések, elemi ismeretek gyűjtése sorozatokról, függvényekről. (pl. sorozat növekedése, csökkenése, a változás sebessége, összefüggés leírása nyitott mondattal).

Geometria

Tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba.

Ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát.

Állapítsa meg az egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.

Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni.

Tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá.

Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.

Idegen nyelv

Hallás utáni megértés.

A tanuló értse meg a pedagógusnak az óravezetésével kapcsolatos egyszerűbb utasításait. A pedagógus, társai és hanghordozó által megfogalmazott kérdésre tudjon nonverbális választ adni, mozgással vagy egyéb cselekvéssel a kérést teljesíteni.

Képes legyen az ismert gyermekirodalmi alkotásokat (dal, mondóka, játék stb.) megérteni.

Beszédképesség

A tanuló a legalapvetőbb tanult kommunikációs szándékot legyen képes kifejezni (a köszönés, bemutatkozás, megköszönés nyelvi formái).

Legyen képes a tanórai egyszerű interakciókban részt venni és ezekben rövid válaszokat adni.

Környezetismeret

A tanuló táblázatban rögzítse tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az előzetesen megbeszélteknek megfelelő módon.

Tapasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról. Olvassa le helyesen a hőmérőt. Használja helyesen a tanult mértékegységeket.

Nevezze meg az anyag halmazállapotát, azok néhány jellemzőjét. Közvetlen környezetéből nevezzen meg példákat a halmazállapot-változásra. Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat. Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.

Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb, jellemző élőlényfajt. Sorolja fel az élőlények életfeltételeit. Ismerje, hogyan kerülhetők el a betegségek.

Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.

Technika és életvitel

Az élő és a tárgyi környezet kapcsolatának megfigyeléséből származó tapasztalatok felhasználása feladathelyzetben. Szakszerű és biztonságos szerszámhasználat. Egyszerű makett irányított tervezése és elkészítése.. Mérés centiméter pontossággal. A biztonságos gyalogos közlekedés és tömegközlekedési eszközhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása szituációs játékokban.

Az életkorának megfelelő önkiszolgáló tevékenység bemutatása társaknak.

Rajz és vizuális kultúra

Legyen képes a tanuló: az alkotómunkában a vizuális nyelvi kifejezőeszközök alkalmazására (elemek, ritmusok, síkbeli és térbeli kompozíciók),

Egy-két műalkotás felismerése, múzeumi, kiállítási élmények befogadása

Ének-zene

Dalok szövegtartalmát, érzelmet kifejező közös éneklése emlékezetből, a tanult tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazása.

Beszámolás többször meghallgatott zenemű részletek szempontokkal irányított; megfigyelésből származó tapasztalatokról.
A megismert hangszerek és kórustípusok megnevezése hangzásuk felismerése alapján.
Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint.
Megismert dallamrelációk felismerése, éneklése kottaképről.

Testnevelés

Ismerje a szervezési szakkifejezéseket.
Tudjon egyenletes iramban futni.
Képes legyen növekvő erő kifejtésekre a függés gyakorlatokban.
Jártasság szinten tudjon néhány lépés nekifutással távolba ugrani.
Ismerje a labda birtokba vételének továbbításának módját, vezetését, kézzel, lábbal, mozgás közben is.
Ismerje és tartsa be a játék- és magatartási szabályokat.
Képes legyen rendszeres mozgási tevékenységre szabadban.

Erkölcstan

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól.
Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani.
Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik.
Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására.
Értékelés: Magasabb évfolyamba való lépés követelményei – a kiválóan, jól, közepesen, illetve a megfelelően teljesített szöveges értékelés esetén erkölcstan tantárgyból a tanuló magasabb évfolyamba léphet. Ha a tanuló felzárkóztatásra szorul, akkor osztályozó- (a törvényben meghatározott 30%-os hiányzás esetén), vagy javítóvizsgára utasítható.

A továbbhaladás feltételei 4. osztály

Magyar nyelv és irodalom

Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

A tanuló legyen képes érthető, folyamatos beszédre a mindennapi és a kiscsoportos kommunikációban. Alkalmazza a tanult udvarias nyelvi fordulatokat, viselkedési szabályokat a mindennapi kiscsoportos kommunikációs helyzetekben.

Olvasás, irodalom

A tanuló legyen képes az ismert témájú, tartalmilag megértett szöveg folyamatos, értelmes

felolvasására előzetes felkészülés után, kevés hibával. Javítsa hibáit tanítói figyelmeztetésre, illetve segítséggel. Olvasson némán rövid, életkorának megfelelő témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveget, bizonyítsa a megértését ismerős feladatok elvégzésével, kapcsolatukat, legfontosabb tulajdonságaikat, az események helyét, idejét, sorrendjét, emelje ki az ismeretközlő szövegek lényeges információit. Tudja az olvasottakkal kapcsolatos véleményét 1-2 mondatban önállóan megfogalmazni szóban vagy írásban, esetleg egyéb módon (vizuális vagy dramatikus megjelenítéssel). Nevezze meg a főbb szereplőket. Jegyezze meg legnagyobb íróink, költőink nevét, néhány tőlük olvasott mű címét. Tanuljon meg néhány verset.

Írás, helyesírás

A tanuló ismerje és alkalmazza a tanult szófajokkal kapcsolatos főbb helyesírási szabályokat. Ismerje fel, mikor írunk a kiejtés szerint, mikor van szükség szóelemzésre. Tudja néhány gyakori, hagyományos írású magyar családnév helyesírását. Legyen biztos a tanító által kijelölt szóanyag helyesírásában. Tudja a helyesírási szótárt tanítói segítséggel használni.

Ismeretek az anyanyelvről

Ismerje fel és nevezze meg a 3. osztályban tanult szófajokat, valamint a főnévi igenevet, a személyes névmást a mondatokban és a szövegben. Tagolja a szavakat kevés hibával szóőre és toldalékokra. Legyen képes egyszerűbb igealakokat szám, személy, igeidő és igemód szerint elemezni. Alkalmazza megfelelően az igealakokat a szóbeli és az írásbeli kommunikációban. Ismerje fel példák segítségével a mondatfajták és az igemódok kapcsolatát.

Írott szövegek megértése és alkotása

Bizonyítsa rövid írott szövegek megértését a lényeg kiemelésével, tömörítéssel, egyéb feladatmegoldással. Használja megfelelően a tanult mondatfajtákat írásban. Fogalmazzon önállóan néhány mondatos elbeszélést, leírást, jellemzést, képeslapot, levelet és meghívót. Javítsa fogalmazási hibáit tanítói segítséggel. Tudjon párbeszédet beépíteni az elbeszélő fogalmazásba.

Matematika

Számtan, algebra

A tanuló tudjon biztosan tájékozódni a 10-es számrendszerben 10 ezres számkörön belül. Írja és olvassa helyesen a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint. Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni. Ismerje a számok egyes, tízes, százás, ezres szomszédait, tízesekre, százásokra, ezresekre kerekített értékét.

Tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzás és osztást.
Tudjon szorozni, osztani tízzel, százzal és ezerrel.
Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
Legyen jártas a írásbeli műveletek végzésében 10 ezres számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás **kétjegyű** osztóval.)
Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Törtszám, negatív szám

Meg tudja jeleníteni a legegyszerűbb egységtörteket és többszöröseiket különféle mennyiségekkel többféle egységválasztással.
Összeméréssel, méréssel le tudja olvasni adott mennyiség mérőszámát, ha az egyszerű egységtört, vagy ennek többszöröse.
Le tud olvasni különféle negatív számokat, össze tud hasonlítani természetes számokat és negatív számokat nagyság szerint. Elő tudja állítani egész számok különféle összehalajkait, megtalálja egész számok helyét a számegyenesen.

Relációk, függvények, sorozatok

Szavakkal adott összefüggést, kapcsolatot ki tud fejezni különféle módon: elemek összekapcsolásával, nyíllal, szétválogatással, sorozatba rendezéssel, táblázatba rendezéssel. Helyesen, önállóan tud sorozatba, táblázatot folytatni szavakkal, formulával (nyíljelöléssel, nyitott mondattal) adott szabály szerint.
Felismer összefüggéseket sorozat adott tagjai, táblázat adott elem párijai, elemhármasai között, ezt kifejezi a sorozat, táblázat különféle folytatásaival, kiegészítésével.
Felismeri az egyszerű (egy művelettel megadható szabályú) gép megfordításával nyert szabályát, két egyszerű gép összekapcsolásával nyert gép szabályát.

Geometria

A tanuló ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, azok tulajdonságait.
Tudjon síkodomokat, testeket létrehozni adott feltételekkel.
Ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma).
Ismerje és önállóan használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
Tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm) szám és szöveges feladatokkal.
Tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

Idegen nyelv

Hallás utáni megértés.

A tanuló értse meg a pedagógusnak az óravezetésével kapcsolatos egyszerűbb utasításait. A pedagógus, társai és hanghordozó által megfogalmazott kérdésre tudjon nonverbális választ adni, mozgással vagy egyéb cselekvéssel a kérést teljesíteni.

Képes legyen az ismert gyermekirodalmi alkotásokat (dal, mondóka, játék stb.) megérteni. Értsen meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédképesség

A tanuló a legalapvetőbb tanult kommunikációs szándékot legyen képes kifejezni (a köszönés, bemutatkozás, megköszönés nyelvi formái).

Legyen képes a tanórai egyszerű interakciókban részt venni és ezekben rövid válaszokat adni. Tudjon egyszerű információkat adni és kapni saját közvetlen világáról.

Olvasási készség

A tanuló ismerje fel az idegen nyelvi ábécé betűit. Ismerje fel a tanult szavak írott alakját. A tanult gyermekirodalmi alkotásokat tudja írott alakjukban követni.

Ismert nyelvi elemekből álló rövid mondatokat értsen meg. Tegye meg a kezdő lépéseket az alapvető olvasási stratégiák kialakítására.

Íráskészség

A tanuló legyen képes az idegen nyelvi ábécé betűinek leírására. Legyen képes helyesen lemásolni ismert szavakat. Legyen képes elkülöníteni az idegen nyelven és a magyar nyelven írott szövegeket.

Környezetismeret

A tanuló keressen a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat. Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon. Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből. Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.

Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait. Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket. Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.

Ismerje a domborzat jelölését a térképen. Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén. Ismerje lakóhelyének védett természeti értékeit. Mutassa be a lakóhelyéhez közeli kirándulóhelyek egyikét.

Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között. Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket.

Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat.

Technika és életvitel

Épített környezet, korszerű építmények megnevezése. A munkavégzés sorrendjének helyes alkalmazása konkrét feladatokban. Az anyag takarékos és célszerű felhasználása a munkadarab elkészítésekor. Vonalzóhasználat. Önálló tervezés és kivitelezés. Egyszerű makett készítése. A közlekedés szabályainak felhasználása problémahelyzetek megoldásához, elemzéséhez. A kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete. Kulturált közlekedési magatartás modellezése szituációs játékokban, helyzetgyakorlatokban. Beszámoló egyszerű háztartási munkák elvégzéséről. A takarékoság fontosságának és lehetőségének felismerése konkrét helyzetben. Időjáráshoz, évszakhoz, napszakhoz, alkalomhoz kapcsolódó életviteli szokások értelmezése, indoklása.

Rajz és vizuális kultúra

Legyen képes az alkotó megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladat értelmezésére. A tantervben meghatározott alkotási tevékenységek közül legalább a következőkre: élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, síkbáb és egyszerű jelmez készítése. Alkotó tevékenysége során a legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, ill. komponálási módok használatára. Legyen képes ezeket az ismereteit látványok, műalkotások olvasásába beépíteni.

Az újólag belépő anyagok és eszközök tekintetében az alkotó tevékenységnek megfelelő, rendeltetészerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatra, a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatára.

Testnevelés és sport

Ismerje a szervezési szakkifejezéseket.

A tanári hibajavítás irányításának követése.

Tudjon egyenletes iramban futni 8-10 percig.

Légyen képes ugrásgyakorlatokat végrehajtani.

Képes legyen helyes technikával távolba dobni.

Végezzen tudatosan általános erő- és állóképesség gyakorlatokat.

A tanult tananyag visszaadásában önmagukhoz mért fejlődés.

A természetes mozgások területén elfogadhatóan jó végrehajtási technika, harmonikussá váló külső kép.

Ének-zene

Dalok élményből fakadó, érzelmeket kifejező egységes, szép, örömteli éneklése. A Himnusz éneklése pontos szöveggel, tiszteletadással.

Ritmussor szabad és adott szempontok szerinti rögtönzése.

A meghallgatott zenés mesék tartalmának felidézése, a tartalom és a zene összhangjának felismerése.

Tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.

A tanult ritmusmértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről, hármas ütemben is.

Dalrészletek olvasása és kottába írása tanítói segítséggel.

Erkölcstan

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól.

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe. Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására.

Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához. Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa. Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

Értékelés: Magasabb évfolyamba való lépés követelményei – a kiválóan, jól, közepesen, illetve a megfelelően teljesített szöveges értékelés esetén erkölcstan tantárgyból a tanuló magasabb évfolyamba léphet. Ha a tanuló felzárkóztatásra szorul, akkor osztályozó- (a törvényben meghatározott 30%-os hiányzás esetén), vagy javítóvizsgára utasítható.

FELSŐ TAGOZAT

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

5. osztály

A továbbhaladás feltételei

- A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályainak ismerete és helyes alkalmazásuk.
- A hangsúly, dallam, tempó, szünet és a nem nyelvi kifejezőeszközök (testbeszéd) összehangolt használata egyszerűbb kommunikációs helyzetekben, a kommunikációs helyzetnek megfelelően.
- Az élőbeszéd tempóját megközelítő, folyamatos hangos és néma olvasás.
- Képesség a másolás, tollbamondás és emlékezet utáni írásra, önálló írásbeli feladatok megoldására.
- Az olvasott művekben néhány alapvető irodalmi téma fölismerése.
- Személyes és olvasmányélmény egyszerű megfogalmazása, elsősorban szóban. Történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról szóban és rövid fogalmazásban.
- Leírás készítése tárgyról, személyről, tájról, szóban vagy írásban.
- A hang, a szó és a szóelem megkülönböztetése. Az igealak szóelemeinek fölismerése.
- Alapismeretek a hangok képzéséről, tulajdonságairól.

- Rokon és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak, valamint szólások, közmondások jelentésének értelmezése egynyelvű szótárak, diákoknak szánt kézikönyvek használatával.
- A gyakran használt és az olvasott művekben előforduló szavak jelentésének értelmezése.
- Képesség a szókincs különböző rétegeiből származó szavak elkülönítésére nyilvánvaló esetekben, egyszerű köznapi vagy irodalmi szövegekben.
- Jártasság a korosztály számára készült szótárak használatában.
- Tájékozódás a könyvtárban és a vizuális, audiovizuális, elektronikus segédletek (Internet, CD-ROM stb.) körében.
- Szövegértés, különféle szövegek néma és a szöveg üzenetének megfelelő hangos olvasása.
- Olvasási, szövegértési stratégiák alkalmazása, gyakorlása és bővítése különböző témájú és típusú nyomtatott és elektronikus szövegeken.
- Az ismert szöveg-feldolgozási stratégiák (átfutás, jóslás, előzetes tudás aktiválása stb.) alkalmazása, illetve újabb stratégiákkal való bővítése (szintézis, szelektív olvasás).
- Mesefajták, mesejellemezők.
- Műnemek és műfajok.
- Költői eszközök.
- Szülőhelyünk irodalmi emlékei.
- Verstan.
- Helyesírási alapelvek alkalmazása, mássalhangzó-törvények

6. osztály

A továbbhaladás feltételei

- A beszédhelyzethez (címezett, szándék, tartalom) és a nyelvi illem alapvető szabályaihoz alkalmazkodó beszédmód a kommunikáció iskolai (tanórai) helyzeteiben.
- Az alapvető nyelvi és nem nyelvi kifejezőeszközök helyes használata az élőbeszédben.
- Különböző témájú és műfajú szövegek értő olvasása, értelmes felolvasása.
- Jól olvasható írás, az írásos szöveg rendezett elhelyezése.
- Egyszerűbb olvasmánytartalmak összefüggő ismertetése az időrend, az ok-okozati összefüggések bemutatásával.
- Rövid tárgyyszerű beszámoló a feldolgozott művekről: szerző, cím, téma, műfaj.
- Az epikai művekről néhány fontos adat megnevezése: a helyzet, a helyszín, a szereplők, a főhős életútjának állomásai, a cselekmény menete.
- Lírai művek formanyelvének (verselés, képiség) felismerése.
- Elbeszélés, leírás, jellemzés, beszámoló készítése megbeszélte olvasmányok vagy személyes élmény alapján.

- A személyes élmény néhány mondatos megfogalmazása az olvasott irodalmi művek szereplőinek jellemével, a műben megjelenített élethelyzetekkel, érzelmekkel kapcsolatban.
- Az irodalmi olvasmányokhoz, egyéb tanulmányokhoz kapcsolódó információk gyűjtése a könyvtárban és / vagy az Interneten.
- Az adatok elrendezése és feljegyzése.
- Alapvető jártasság a korosztály számára készült lexikonok, vizuális, audiovizuális, elektronikus segédletek (Internet, CD-ROM stb.) használatában.
- Műnemek és műfajok.
- Költői eszközök.
- Szülőhelyünk irodalmi emlékei.
- Verstan.
- Esztétikus, olvasható íráskép. Internetes műfajok.

7. osztály

A továbbhaladás feltételei

- Részvétel a közéleti kommunikáció iskolai helyzeteinek különféle formáiban felszólalás, hozzászólás formájában.
- Saját vélemény megfogalmazása (az érvelés alapvető szabályait követve) a mindennapi élet egyszerűbb, a korosztály által is átlátható problémáiról, olvasmányokról.
- Udvarias együttműködés felnőtt és kortárs beszédpartnerekkel.
- A megértést biztosító hangos és néma olvasás, szöveghű folyamatos felolvasás, szövegmondás.
- Rendezett, egyéni íráskép.
- Különféle műfajú és rendeltetésű (szépirodalmi, ismeretterjesztő, értekező) szövegek szerkezetének és jelentésének bemutatása.
- Epikus olvasmányok, olvasott, látott drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése.
- A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemelek, érzelmek és gondolatok egyszerűbb összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban.
- A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stíluseszközeinek felismerése.
- Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása.
- Az egyszerű mondat részeinek, szintagmáinak megnevezése, elemzése.
- A mondatfajták biztos megkülönböztetése.
- A szóalkotás gyakori módjainak fölismerése és elemzése.
- A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása: a központosítás, a tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett melléknevek helyesírásának, az egybe- és külön írás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása.

- A Magyar helyesírási szótár önálló használata.
- A tárgyalt irodalmi művekhez, a mindennapi élet kérdéseinek megválaszolásához ismeretanyagok keresése a könyvtár nyomtatott és elektronikus információhordozóinak felhasználásával.
- Részvétel a csoportos történetalkotásban, az improvizációban és az elemző beszélgetésekben.
- Szövegértés, szövegfeldolgozás.
- Mondatrészek, az egyszerű mondat elemzése.
- Lírai műfajok és a dráma.
- Műnemek és műfajok.
- Költői eszközök.
- Szülőhelyünk irodalmi emlékei.
- Verstan.
- Esztétikus, olvasható íráskép. Internetes műfajok.

8. osztály

A továbbhaladás feltételei

- A köznyelv, a tanult szaknyelv, a társalgás és a szleng szókészletében meglévő eltérések felismerése és a kommunikációs helyzetnek megfelelő használatuk.
- Tájékozottság az alapvető tömegkommunikációs műfajokban, a média szerepének és hatásának felismerése.
- A szöveg értő befogadását biztosító olvasás, különféle műfajú szövegek kifejező felolvasása, memoriterek elmondása.
- A tanulmányokhoz szükséges eszközszintű íráskészség, jól olvasható esztétikus írás.
- A feldolgozott művekről, olvasmányélményekről, színházi előadásról összefoglalás készítése a témának, a kommunikációs alkalomnak megfelelő stílusban felelet vagy rövid írásos beszámoló formájában.
- A megismert műfajok stíluseszközeinek megnevezése tárgyyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal.
- Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása önálló véleménynyilvánítással.
- Ismeretek a magyar irodalom nagyobb korszakairól (reformkor, a XX. század első és második fele), néhány alkotó portréja, az olvasott művek elhelyezése a korban.
- A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete, hatáskeltő eszközeik jellemzése.
- A leíró nyelvtani ismeretek rendszerezése: hangtani, szó- és alaktani, jelentéstani, mondattani jelenségek fogalmi szintű megnevezése, elemzése egyszerűbb esetekben, a szórend és a jelentés összefüggésének fölismerése.
- Mondattani nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása szóban és írásban.
- Az idézés, a párbeszéd, a központozás helyesírása.
- A gyakrabban használt mindennapi hivatalos iratok jellemzőinek ismerete.

- Tájékozottság a magyar nyelv eredetéről, helyéről a világ nyelvei között.
- Jártasság az önálló könyvtári munkában, a tárgyi katalógus használatában.
- Színházi előadás megtekintésének élménye alapján beszámoló készítése.
- Részvétel az improvizációs játékokban.
- Műnemek és műfajok.
- Költői eszközök.
- Szülőhelyünk irodalmi emlékei.
- Verstan.
- Esztétikus, olvasható íráskép.
- Internetes műfajok.
- A dráma.
- Nyelvtörténet.

TÖRTÉNELEM ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK / HON ÉS NÉPISMERET

Éves óraszám: 74 óra

Heti: 2 óra 6 hét

A továbbhaladás feltételei – 5. o.

A diák tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között. Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később, mennyivel - a kerettantervben megadott lépték szerint. Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók. Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával. Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit különböző léptékű térképeken megmutatni. Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez. Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között. Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat. Az életkori sajátosságoknak megfelelően a nemzeti ünnepeink történetének rövid ismerete és méltó megünneplése. Szűkebb környezetünk, lakóhelyünk történetének megismerése, hagyományainak ápolása, korosztálynak megfelelően.

A továbbhaladás feltételei – 6.o.

A diák legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában, tanári segítséggel. Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával. Tudja a tanult történet lényegét kiemelni. Tudjon különböző korszakokat térképen beazonosítani. Tudjon távolságot becsülni és számításokat végezni történelmi térképen. Az életkori sajátosságoknak megfelelően a nemzeti ünnepeink történetének rövid ismerete és méltó megünneplése. Szűkebb környezetünk, lakóhelyünk történetének megismerése, hagyományainak ápolása, korosztálynak megfelelően.

A továbbhaladás feltételei – 7.o.

Készítsen önállóan vázlatot az adott témáról. A diák tudjon beszámolót, kiselőadást tartani adott történelmi témáról, megadott ismeretterjesztő irodalom alapján. Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban. Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel. Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemzőit. Tudja, hogy a kerettantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban. Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit. Tudja összehasonlítani különböző időszakok térképeit. Legyen képes egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni. Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak. Az életkori sajátosságoknak megfelelően a nemzeti ünnepeink történetének rövid ismerete és méltó megünneplése. Történelmi ünnepeink a mai élethelyzetre való kivetítése, ezzel a kritikai gondolkodás fejlesztése. Szűkebb környezetünk, lakóhelyünk történetének megismerése, hagyományainak ápolása, korosztálynak megfelelően. Önálló projektmunka a választott témában, tanári segítséggel, illetve önállóan.

A továbbhaladás feltételei – 8.o.

A diák tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani. Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején. Legyen képes összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között. Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem legfontosabb fordulópontjait, idejét. Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait. Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani. Ismerje a mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének alapelemeit. Környezetének, lakóhelyének fontos történelmi eseményeit el tudja helyezni a köztörténet folyamában. Az életkori sajátosságoknak megfelelően a nemzeti ünnepeink történetének rövid ismerete és méltó megünneplése. Történelmi ünnepeink a mai élethelyzetre való kivetítése, ezzel a kritikai gondolkodás fejlesztése. Szűkebb környezetünk, lakóhelyünk történetének megismerése, hagyományainak ápolása, korosztálynak megfelelően. Önálló projektmunka a választott témában, tanári segítséggel, illetve önállóan.

IDEGEN NYELV

A továbbhaladás feltételei

4. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egy-egy szóval vagy egyszerű mondatokban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat megért;
- ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló, képpel illusztrált rövid szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség

A tanuló egyszerű idegen nyelvű mondatokat tudjon lemásolni.

5. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;

- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló rövid szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

A tanuló a tanult nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban, minimum 25 szóból álló egyszerű szöveget megfogalmaz.

6. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban, a helyes nyelvi formákat betartva közléseket megfogalmaz
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló rövid szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

A tanuló a tanult nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban, minimum 50 szóból álló egyszerű szöveget megfogalmaz.

A továbbhaladás feltételei

7. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 200 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott, kb. 200 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 200 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre teljes mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben, szituációs gyakorlatban részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- viszonylag összetett közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 80 szavas szöveget ír.

8. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 200 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott, kb. 200 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 200 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszéd-készség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre teljes mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben, szituációs gyakorlatban részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 200 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 200 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megért;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- viszonylag összetett közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 100 szavas szöveget ír.

Az idegen nyelvi mellékletek pedig az egyes nyelvekből változatlanul mintául szolgálnak.

Szemponatok a tanulók teljesítményének értékeléséhez

A tanulói teljesítmények értékelésének - a negyedik osztályhoz hasonlóan - három célja van: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez, a tanulók reális önértékelése kialakításának erősítése.

Mivel a kerettantervi célok között első helyen a beszédértés és beszédalképesség fejlesztése áll, a diákokat elsősorban ezekből az alapkészségből kell értékelni. Alapelve,

hogy értékeléskor a gyakorlás során alkalmazott tevékenységi formákat kell alkalmazni, és a gyerekek értékelése *folyamatosan* történjék. Amikor a nyolcadik tanév vége felé olvasási készségük fejlettségének szintjét értékeljük, az órai feladatokhoz hasonló feladattípusokat használunk: pl. összefüggő, ismert témakörhöz kapcsolódó szöveg önálló elolvasása után rövid, a lényeg megértését ellenőrző kérdésekre kell írásban válaszolni. Vagy beszédképességük értékelésekor ismert témakörben, képek segítségével kell néhány mondatos párbeszédet folytatniuk nyelvtanárjukkal vagy egy választott társukkal.

Minden héten kapjanak visszajelzést az előrehaladásról, és fokozatosan tudatosuljon bennük, miben és hogyan fejlődhetnek tovább. Az értékelésnek *pozitívnak* kell lennie: azt kell értékelnünk, amire képesek a diákok, nem a hiányosságokat. Ennek a korosztálynak mind a négy alapkészség területén erőssége a folyamatosság szemben a hibátlan nyelvi teljesítménnyel, ezért csak tapintatosan törekedhetünk a hibátlan megoldásokra. Ugyanakkor nyolcadik osztályban már elvárható, hogy a diákok észrevegyék, és képesek legyenek saját hibáik egy részét javítani.

A gyakorlás során használt munkaformákhoz hasonlóan a számonkérés történhet csoportban, párban vagy egyénileg. A gyengébben teljesítő diákoknak több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak.

Feltétlenül kerülni kell a hagyományos „felelés” jellegű számonkérést, mivel ez egyértelműen hozzájárul a gátlások erősödéséhez.

A felső tagozaton a gyerekek önértékelése fejlettebb, tisztában vannak saját erős és gyenge pontjaikkal, így egyre inkább felelőssé válnak saját nyelvtudásuk fejlesztéséért.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is *fontos alapelv*: a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel.

A teljesítmények értékelésének és a folyamatos önfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele, hogy a *diákokat megtanítsuk nyelvet tanulni*. Fokozatosan tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának, illetve nyelvórai tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és az esetleges problémák hogyan orvosolhatóak. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről.

EMELT SZINTŰ ANGOL NYELV

A továbbhaladás feltételei, elérni kívánt nyelvi szintek

5-8. évfolyam

		5-6. évfolyam (A1)	7-8. évfolyam (A2)
SZÖVEG-ÉRTÉS	BESZÉDÉRTÉS	Megérti a gyakoribb mindennapi nagyon egyszerű szavakat és fordulatokat, amelyek a személyével, a családjával, és a közvetlen környezetével kapcsolatos dolgok konkrét kifejezésére szolgálnak, ha a másik személy lassan és tagoltan beszél.	Megérti a gyakran használt szavakat és kifejezéseket, amelyek közvetlenül kapcsolódnak hozzá (pl. személyes adatai, családja, vásárlások, szűk környezet, munka, tevékenység) Megérti egyszerű és

			világos hirdetések és üzenetek lényegét.
	OLVASÁS	Megéri az ismert neveket, szavakat, és a nagyon egyszerű mondatokat például hirdetésekben, plakátokon vagy katalógusokban	El tudja olvasni a rövid, nagyon egyszerű szövegeket. Megtalálja a várható konkrét információt a mindennapi egyszerű szövegekben (például rövid hirdetés, prospektus, menü vagy menetrend), és megéri a rövid, egyszerű magánleveleket.
BESZÉD	BESZÉLGETÉS	Képes egyszerű kapcsolatteremtésre, ha a másik személy kész mondanivalóját kissé lassabban vagy más kifejezésekkel megismételni, illetve segíti mondanivalójának megformálását. Fel tud tenni, és meg tud válaszolni olyan kérdéseket, amelyek a mindennapi szükségletek konkrét kifejezésére szolgálnak.	Az egyszerű, rutinszerű helyzetekben, egyszerű és direkt módon információt cserél mindennapi tevékenységekről vagy témákról. A nagyon rövid információcserére még akkor is képes, ha egyébként nem ért meg eleget ahhoz, hogy a társalgásban folyamatosan részt vegyen.
	ÖSSZEFÜGGŐ BESZÉD	Egyszerű kifejezésekkel és mondatokkal be tudja mutatni a lakóhelyét és az ismerőseit.	Egyszerű eszközökkel és mondatokkal beszél családjáról és más személyekről, életkörülményeiről, iskolájáról.
ÍRÁS	ÍRÁS	Tud rövid és egyszerű képeslapot, például nyaralási üdvözlötet írni. Ki tud tölteni egyszerű nyomtatványon a személyi adataira vonatkozó részeket, például a szállodai bejelentőlapon a nevét, a nemzetiségét és a címét.	Tud rövid, egyszerű jegyzetet vagy üzenetet írni. Tud igen egyszerű, például köszönőlevelet írni.

A továbbhaladás feltétele az egyes évfolyamokon tanított tananyag 50%-ának elsajátítása.

Ének-zene:

5.osztály

Éneklés

Szemelvények csoportos éneklése emlékezetből.

A Szózat éneklése emlékezetből.

Új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal.

Műzenei alkotások témáinak(reneszánsz,barokk)megszólaltatása tanári segítséggel.

Az ünnepkörhöz kapcsolódó dalok éneklése csoportosan.

Zenehallgatás

Többször hallgatott reneszánsz és barokk művek felismerése részleteik alapján.

A népi hangszerek és a népi zenekar felismerése hallás után.

Improvizáció

Variációk szerkesztése 2-4 ütemes terjedelemben a tanult ritmusképletekkel.

Könnyebb osztinató ritmus rögtönzése ritmushangszerekkel adott dallamokhoz.
Egyszerű dallamimprovizáció egyéni képességeknek megfelelően 2-4 ütemnyi terjedelemben.

Zenei olvasás-írás

ABC-s hangok megnevezése / leírása G-kulcsban (C'-C'').

Hangközök (prim, oktáv, kvart, kvint) felismerése az ötvonalas rendszerben.

6. osztály

A továbbhaladás feltételei

Éneklés

További 10, az énekes tananyag felsorolt új rétegeiből választott szemelvény átélt, kifejező előadása emlékezetből.

Az ünnepkörhöz kapcsolódó dalok éneklése csoportosan.

Zenehallgatás

Énekes és hangszeres népdalfeldolgozások felismerése, megnevezése.

Többször meghallgatott klasszikus zeneművek felismerése, témáik alapján.

A szimfonikus zenekar hangszercsoportjainak, hangszereinek megnevezése .

A bécsi klasszicizmus zeneszerzői, néhány alkotásuk felsorolása.

Improvizáció

Zenei kérdés-felelet szerkesztése (2x2 ütemes terjedelemben).

Ritmusvariációk rögtönzése ritmushangszerekkel az ismert ritmusképletek felhasználásával.

Zenei olvasás-írás ismeret

Dúr és moll hangnemek kottaképről történő azonosítása 1# -1b-ig.

A módosító jelek értelmezése kottakép alapján.

Tanult dallamok éneklése betűkottáról és kottakép alapján.

Hangközök (szekund, terc) felismerése az ötvonalas rendszerben.

7. osztály

A továbbhaladás feltételei

Éneklés

Az énekes tananyag felsorolt rétegeiből választott szemelvény megszólaltatása emlékezetből.

Az ünnepkörhöz kapcsolódó dalok éneklése csoportosan.

Zenehallgatás

A Magyar nemzeti romantika az évfolyamon tanult zeneszerzőinek, Liszt Ferenc és Erkel Ferenc életútjának és a nemzeti operáink vázlatos ismertetése .

A XIX. századi zeneművek megnevezése (szerző, cím) többször hallott részleteik alapján.

A romantika stílusjegyeinek szóbeli megfogalmazása.

A romantika jellegzetes műfajainak felsorolása.

Improvizáció

Dallamalkotás a népdalok megtanult dallam- és formaalkotási törvényszerűségei alapján.

Zenei olvasás-írás

Tájékozódás a kottában: zeneművek (témák, szólamok) követése kottából.

Dúr és moll hangnemek azonosítása kottaképről 2 #-2b-ig.

Hangközök (szext, szeptim) felismerése az ötvonalas rendszerben.

8. osztály

Éneklés

Részvétel a csoportos éneklésben, és könnyű kétszólamú művek előadásában.

Dalanyag bővítése 13 énekes szemelvénnel.

Az ünnepkörhöz kapcsolódó dalok éneklése csoportosan.

Zenehallgatás

A XX. századi stílusirányzatok felismerése a megismert műzenei részletek alapján, valamint a dzsessz jellegzetességeinek ismerete.

Bartók Béla és Kodály Zoltán munkásságának vázlatos ismertetése, főbb műveinek felsorolása.

Tudjon többször hallott zeneművet elhelyezni a megfelelő zenetörténeti korszakban.

Improvizáció

Dallamvariációk képzése és rögtönzési feladatok a tanult dallami és ritmikai elemek felhasználásával.

Zenei olvasás-írás

A leggyakoribb tempó- és dinamikai jelek alkalmazására való képesség a csoportos és egyéni éneklés során.

A 8. évfolyam anyagának összefoglalásaként könnyű dallamok, ritmusok olvasása-írása.

Testnevelés

5-6. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

8–10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.

A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.

Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.

Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása.

A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.

A balesetvédelmi utasítások betartása.

Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben űzhető sportok

A tanult alternatív környezetben űzhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.

A sportágak űzéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

A mostoha időjárási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.

Jártasság néhány önvédelmi fogásban.

A test-test elleni küzdelmet vállalása.

Belátása annak, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei. Érzelmek és az esetleges agresszió szabályozása.

Mások teljesítményének elismerése.

A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés.

A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

7-8.oszt.

Természetes és nem természetes mozgásformák

Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása.

Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.

A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.

Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.

Talajon, gerendán (lányok), valamint gyűrűn (fiúk) növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

Fejlődés az aerobik gyakorlatok kivitelezésében és a zenével összhangban történő végrehajtásban (lányok).

Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben űzhető sportok

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság.

A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.

A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása (fiúk).

A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és önvédelmi gyakorlatok kontrollált végrehajtása társsal.

Állásküzdelemben jártasság.

A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.

A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása.

Matematika

5. évfolyam

Gondolkodási módszerek

A továbbhaladás feltételei:

A gondolkodási módszerek követelményei a többi témában konkretizálódnak.

Számтан, algebra

A továbbhaladás feltételei:

A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása. A tízes számrendszer biztos ismerete. Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében. Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése. Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén. Egyszerű egyenletek, szóveges feladatok megoldása következtetéssel.

Relációk, függvények, sorozatok

A továbbhaladás feltételei:

Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Geometria, mérés

A továbbhaladás feltételei:

Szakasz másolása, adott távolságok felmérése. Felezőmerőleges szemléletes fogalma. Téglalap (négyzet) kerületének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben. Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. A térfogat, űrtartalom, idő, tömeg mértékegységei.

Valószínűség, statisztika

A továbbhaladás feltételei:

Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése. Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

6. évfolyam

Gondolkodási módszerek

A továbbhaladás feltételei:

A gondolkodási módszerek követelményei a többi témakörben konkretizálódnak. Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

Számtan, algebra

A továbbhaladás feltételei:

Tört, tizedestört, negatív szám fogalma. Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egészszel. 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság. A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel. Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

A továbbhaladás feltételei:

Biztos tájékozódás a derékszögű koordinátarendszerben.

Geometria, mérés

A továbbhaladás feltételei:

A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata. Pont tengelyes tükörképének megszerkesztése. Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítás, szögmásolás, szakaszfelező merőleges szerkesztése. Háromszögek, négyszögek területének kiszámítása. Téglalap felület és térfogata konkrét esetekben. A térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása.

Valószínűség, statisztika

A továbbhaladás feltételei:

Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése. Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

7. évfolyam

Gondolkodási módszerek

A továbbhaladás feltételei:

Gondolatok (állítások, feltételezések, választások, stb.) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése. Egyszerű állítások igazságának eldöntése. Sorbarendezés, kiválasztás legfeljebb 4 elem esetén.

Számtan, algebra

A továbbhaladás feltételei:

Alapműveletek helyes elvégzése kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedestörtek körében egyszerű esetekben. 10 pozitív egész kitevőjű hatványai, 10-nél nagyobb számok normálalakja. Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban. Egyszerű százalékszámítási feladatok. Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése. Egyszerű elsőfokú egy ismeretlenes egyenletek megoldása. Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel is.

Összefüggések, függvények, sorozatok

A továbbhaladás feltételei:

Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben. Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal megadott sorozat esetén szabály(ok) keresése.

Geometria, mérés

A továbbhaladás feltételei:

Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, idő mérése a szabványos mértékegységeinek ismerete. Háromszögek területének kiszámítása. Adott pont középpontos tükröképének megszerkesztése. Szögfelező szerkesztése. Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések. Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.

Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok valamint a henger hálójának felismerése, jellemzése.

Valószínűség, statisztika

továbbhaladás feltételei:

A gyakoriság fogalma. Egyszerű grafikonok olvasása, készítése.

8. évfolyam

Gondolkodási módszerek

A továbbhaladás feltételei:

Szabatos, pontos írásbeli és szóbeli fogalmazás. Szövegértelmezés egyszerű esetekben. A tanult halmazműveletek felismerése két egyszerű, konkrét halmaz esetén. Sorbarendezés, kiválasztás legfeljebb 4-5 elem esetén, az összes eset felsorolása.

Számtan, algebra

A továbbhaladás feltételei:

Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben a racionális számkörben. Egyszerű algebrai egész kifejezések (képletek) átalakítása, helyettesi értékek kiszámítása.

Elsőfokú egyenletek megoldása. Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

A továbbhaladás feltételei:

x a $x+b$ függvény és ábrázolása konkrét racionális együtthatók esetén.

Geometria, mérés

A továbbhaladás feltételei:

Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszíne és térfogata. Adott pont eltolása adott vektorral. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban. Pitagorasz-tétel ismerete (bizonyítás nélkül).

Valószínűség, statisztika

A továbbhaladás feltételei:

Relatív gyakoriság. Leggyakoribb és középső adat meghatározása kisszámú konkrét adathalmazban. Grafikonok készítése, olvasása egyszerű esetekben.

Informatika

A továbbhaladás feltételei

6. osztály

- Legyen képes háttértárak és könyvtárak váltására, könyvtárba való belépésre, kilépésre és mozgásra a könyvtárfa szinteken.
- Legyen képes ábrákat, rajzokat készíteni rajzoló programmal.
- El tudjon igazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában.
- Legyen képes megkülönböztetni a főbb dokumentumtípusokat.
- Tudjon szerző és cím szerint dokumentumokat keresni a betűrendes leíró katalógusban.

7. osztály

- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, illetve az operációs rendszer alapvető szolgáltatásait.
- Tudjon szöveget karakter és bekezdés szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni.
- Tudjon használni egy levelező programot.
- Tudja kezelni a webböngészőt.
- Tudja, hogy milyen könyvtípusok tartoznak a kézikönyvtárhoz.
- Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (hagyományos és CD-s szótár, lexikon, enciklopédia).
- Tudja, hogy az iskolai könyvtáron kívül használhatja a közművelődési könyvtárat is.
- Tudja, hogy hazánk nemzeti könyvtára az Országos Széchényi Könyvtár.

8. osztály

- Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus).
- Tudjon néhány lépéses algoritmusokat alkotni.
- Készítsen (néhány utasításból álló) egyszerű algoritmusokat.
- Ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó dokumentumot készíteni.
- Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.
- Tudjon adatokat táblázatos formában megjeleníteni.
- Tudja, hogy a tárgyszó, illetve szakjelzet a könyv tartalmát fejezi ki.
- Tudjon a szakjelzet alapján a szabadpolcon ismeretterjesztő műveket keresni.
- Legyen képes – segítséggel – egyszerű keresési feladatokat megoldani a tárgyi katalógus felhasználásával.

Természetismeret 5. évfolyam

Legyenek képesek konkrét természeti formák, tárgyak, élőlények és egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak rögzítésére élőszóban, rajzban és írásban. Tudják felidézni a természeti és az ember által létesített környezetre vonatkozó konkrét, szemléletes képi tartalmakat. E képzetek alapján tudjanak ítéleteket alkotni, következtetéseket levonni.

Legyenek képesek a leggyakoribb térképjelek alapján elemi térképhasználatra. Fogalmazzák meg milyen az aktuális időjárás. Tudják a tanult mértékegységek alkalmazásával a vizsgált jelenségeket mennyiségileg is jellemezni, és a mért adatokat értelmezni. Tudják megkülönböztetni a különböző halmazállapotokat és értsék azok változásait. Jellemezzék az évszakokat időjárásuk szerint. Ismerjék az időjárást kialakító legfontosabb tényezőket. Jellemezzék éghajlatunkat. Ismerjék az időjárási események és a felszín változása közötti összefüggéseket.

Ismerjék fel a megfigyelt táj legfontosabb felszínformáit. Tudják értelmezni az egyszerű felszínformákat kialakulásuk szerint. Tudjanak jellemző tulajdonságokat mondani megfigyelt kőzetmintákról. Ismerjék fel az emberek földrajzi környezetet

veszélyeztető tevékenységét. Értsék meg, hogy a környezet állapotának romlásáért az emberek a felelősek.

Tudják megkülönböztetni leggyakoribb gyümölcsöinket, zöldségnövényeinket. Megfigyelt tulajdonságaik alapján jellemezzék azokat. Ismerjék a táplálkozásunkban betöltött szerepüket.

Ismerjék fel a települési környezet leggyakrabban előforduló állatait és a háziállatokat. Legyenek tisztában az állatvédelem jelentőségével, erkölcsi szabályaival.

Természetismeret 6. évfolyam

Tudjanak a konkrét környezeti jelenségekből általánosítani, elvonatkoztatni. Ismerjék fel és értsék meg a vizsgált jelenségekben, folyamatokban megmutatkozó oksági kapcsolatokat, összefüggéseket, törvényszerűségeket. Legyenek képesek alapvető méréseket elvégezni és a mért adatokat értékelni. Ismerjék fel ezek közül azokat, amelyek veszélyesek lehetnek, tudják elkerülni azokat! Bemutatás után legyenek képesek egyszerű kísérleteket fegyelmezetten és a balesetvédelmi, érintésvédelmi, tűzvédelmi szabályok betartásával megismételni, a tapasztalt jelenségeket elmondani.

Elemi szinten tájékozódjanak a térképen és a földgömbön a fokhálózat segítségével. Használják a térképet egyszerű földrajzi ismeretek megszerzésére, tudjanak adatokat leolvasni a domborzati és vízrajzi térképekről. Tudják felsorolni a kontinenseket és óceánokat. Legyenek egyszerű, szemléletes képzeik a földrajzi övezetekről.

Ismerjék fel jellemző álló- vagy mozgóképről és leírás alapján hazánk nagytájakait, lakókörnyezetük néhány nevezetes települését, az ország fővárosát.

Tudják felidézhető képzeik segítségével jellemezni a hazai életközösségeket. Tudjanak egyszerű táplálékláncokat bemutatni. Ismerjék a legjellegzetesebb hazai növény és állatfajok testfelépítését, életmódját. Értsék meg a természet védelmének jelentőségét, a fenntartható gazdaság feltételeit.

Biológia 7. évfolyam

Ismerjék az életközösségek legjellemzőbb, táplálékláncot alkotó fajainak nevét, külső felépítését, életmódját.

Tudjanak egy-egy táplálékláncot összeállítani a különböző életközösségek megismert élőlényeiből.

Legyenek képesek kiemelni és összehasonlítani a különböző tájakon élő növények és állatok lényeges ismertetőjegyeit.

Mondjanak egy-két példát a különböző életközösségek élőlényeinek testfelépítése és környezete közötti összefüggésre.

Legyenek tisztában azzal, hogy a természetes életközösségek védelme az egész földi élet számára létfontosságú. Észleljék, ha környezetük állapota romlik, és legyen igényük annak megakadályozására.

Ismerjenek példákat a különféle életközösségek károsításának módjára és annak megakadályozására.

Ismerjék, hogyan kell az élőlényeket hasonló tulajdonságaik alapján rendszerezni, csoportosítani.

Legyenek képesek a megfigyeléseik, vizsgálódásaik során nyert tapasztalatok értelmezésére.

Biológia 8. évfolyam

Tudják felsorolni az egyes életműködések szervrendszereinek fő részeit és ismerjék ezek működésének lényegét.

Legyenek jártasak abban, hogy testükkel, életműködésükkel kapcsolatos ismereteket tudjanak szerezni a népszerűsítő művekből, és tudásuknak megfelelő szinten legyenek képesek az információk kritikus értékelésére.

Tudják az emberi életszakaszok főbb testi, lelki és viselkedésbeli jellemzőit felsorolni.

Tudatosuljon bennük, hogy az ivarszervek nem azonos ütemben fejlődnek a többi szervrendszerrel, a korai szexuális élet ártalmas lehet.

Értsék meg, hogy az egyes emberek egyedfejlődése különböző ütemű, ezért az azonos életkorúak között is lehetnek olyan jelentős fejlettségbeli különbségek, amelyek mégsem kórosak. Legyenek toleránsak a más ütemben fejlődő és fogyatékos emberekkel.

Legyen igényük a tisztaságra és az egészséges életmódra. Értsék a betegségek megelőzésének fontosságát. Tudjanak egyszerű táplálékláncokat bemutatni. Ismerjék a legjellegzetesebb hazai növény és állatfajok testfelépítését, életmódját. Értsék meg a természet védelmének jelentőségét, a fenntartható gazdaság feltételeit.

Kémia 7.évfolyam

A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban. Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést. Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján. Az elvégzett tanulókísérleteket szóbeli utasítás vagy leírás alapján szakszerűen mutassa be. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására. Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén. Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz. Legyen képes egyszerű tudományos népszerűsítő irodalmi részlet értelmezésére.

Kémia 8. évfolyam

Ismerje az elemeket, tudja a vegyjelüket, ismerje fel a vegyületeket és tudja a tanult képleteket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási anyagok és termékek megadása) az elvégzett kísérletek alapján. Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba, a kísérleti úton is megismert változásait, reakcióikat a megfelelő típusba (egyesülés, bomlás). Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz. Leírás alapján mutassa be a tanulókísérleteket, ezek során használja szakszerűen a laboratóriumi eszközöket. Alkalmazza a kémiai biztonságról szóló törvénynek az elvégzett kísérlet anyagaira vonatkozó előírásait. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Érzékszervvel megfigyelhető tulajdonságaik alapján azonosítsa a köznapi életben is fontos szervesanyagokat. Használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal. Sorolja fel a természetes vizek összetevőit. Ismerje fel az egészséget, a környezet épségét veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében. Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit. Legyen képes egyszerű tudományos leírás önálló értelmezésére, felhasználására.

Fizika 7. évfolyam

A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.

Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.

Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)

Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.

Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

Fizika 8. évfolyam

A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.

Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.

Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.

Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.

Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.

Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között.

Földrajz 7. évfolyam

A tanuló legyen képes egyszerű társadalmi-gazdasági jelenségek megfigyelésére a tapasztalatok szóbeli megfogalmazására, feljegyzésére és értékelésére.

Tudjon biztonsággal tájékozódni a térképen. Olvasson le egyszerű információkat különböző térképekről. Legyen képes tanári irányítással tájékozódni a különféle földrajzi-környezeti tartalmú információs anyagokban és ezek gyűjteményeiben. Tudjon alapvető földrajzi tartalmú adatokat, információkat értelmezni, összehasonlítani és azokból következtetéseket levonni. Legyen képes földrajzi tartalmú adatok, információk ábrázolására. Ismerje fel és nevezze meg a térképen a közvetlen földrajzi térben való eligazodáshoz nélkülözhetetlen topográfiai fogalmakat.

Ismerje fel a természetföldrajzi folyamatok és a történelmi, társadalmi-gazdasági események időnagyságrendi és időtartambeli különbségeit. Tudja bemutatni példák alapján a legfontosabb gazdasági ágazatok, illetve tevékenységek szerepét, jellemzőit. Ismerje fel az egyes településtípusok sajátos vonásait.

Ismerje fel a jz környezetre kifejtett emberi, társadalmi hatások következményeit, bizonyítsa példákkal az egyéni felelősség fontosságát a környezetkárosító folyamatok mérséklésében.

Földrajz 8. évfolyam

A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján. Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával. Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében. Ismerje hazánk környezeti értékeit. Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi-környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással. Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

5. osztály

Éves óraszám: 37

Témakör	Óraszám
1. Bevezetés	1 óra
2. Technika és kommunikáció	3 óra
3. Korszerű információs és kommunikációs rendszerek	5 óra
4. Lakókörnyezetünk	6 óra
5. A lakás (háztartástan, életvitel)	9 óra
6. Közlekedési ismeretek (kerékpározás)	6 óra
Összesen	30 óra
<u>Szabadon felhasználható (20 %)</u>	<u>7 óra</u>
Éves óraszám	37 óra

A továbbhaladás feltételei

Egyszerű, mindennapi technikai rendszerek azonosítása. Ismerkedés a környezet tudatos átalakításának okaival és szükségességével. A kommunikáció alapfogalmainak alkalmazása, tömegkommunikációs eszközök kezelése. Egyszerű műveleti algoritmusok értelmezése és végrehajtása (egyszerű tervek és vázlatrajzok készítése). Becslés centiméter pontossággal, mérés milliméter pontossággal. Egyszerű műszaki rajzok leolvasása (méret, elrendezés).

A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása. A családi munkamegosztás felismerése, a házi és ház körüli munkák gyakorlása. A szükséges eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata. Környezetkímélő magatartás megismerése

6. osztály

Éves óraszám : 37

Témakör	óraszám
1. Bevezetés	1 óra
2. Átalakítjuk a természetet	4 óra
3. A jelek világa, a kommunikáció	5 óra
4. A természet átalakításának eszközei	3 óra
5. A közlekedés fejlődése	5 óra
6. Az építészet, tervezés	3 óra

7. A táplálkozás	5 óra
8. A lakás	4 óra
Összesen	30 óra
<u>Szabadon fölhasználható</u>	<u>7 óra</u>
Éves óraszám	37 óra

A továbbhaladás feltételei

Az információátvitel és továbbítás eszközeinek használata. Alapáramkörök és logikai áramkörök megkülönböztetés jelképes rajz alapján. A munkavégzéshez szükséges anyagok, az átalakításukhoz szükséges szerszámok és gépek kiválasztása, balesetmentes és szakszerű használata. Egyszerű szerkezetek szerelése. Egyszerű műszaki rajzok használata. Egyszerű háztartási munkák gyakorlati végzése.

7. osztály

Éves óraszám: 37

Témakör	Óraszám
1. A technika tantárgy	1 óra
2. Anyagok és energia	4 óra
3. Műveletek és technológiák	8 óra
4. A műszaki kommunikáció és a szabvány	2 óra
5. Gépek	5 óra
6. Építészet	2 óra
7. Közlekedés	4 óra
8. Ruházkodás	4 óra
Összese	30 óra
<u>Szabadon felhasználható (20 %)</u>	<u>7 óra</u>
Éves óraszám	37 óra

A továbbhaladás feltételei

Információs rendszerek és csatornák, ill. egyszerű érzékelők működésének megismerése konkrét példákon. Egy konkrét egyszerű gyártási folyamat bemutatása. Az erőműtípusok egyszerű összehasonlítása. Az alternatív energiaforrások és a környezetkímélő technológiák áttekintése. Gépek működésének bemutatása vázlatrajzon. Az egyszerű háztartási gépek használata. Korszerű ételsor önálló összeállítása. Az infrastruktúra elemeinek fölismerése. A különféle varrasmódok használata. Jelentős magyar és külföldi találmányok és feltalálók azonosítása.

8. osztály

Éves óraszám: 37

Témakör	Óraszám
1. A technika tantárgy	1 óra
2. Energiahálózatok, együttműködő rendszerek	3 óra
3. A lakóhely közmű és energiaellátó hálózatai	6 óra
4. Információs rendszerek és hálózatok	4 óra
5. Korszerű közlekedési hálózatok	5 óra
6. Korszerű építészet és műemlékvédelem	3 óra
7. Gazdálkodás	3 óra
8. A jövő energiaforrásai	3 óra
9. Világűr kutatás	2 óra
Összesen	30 óra
<u>Szabadon fölhasználható (20 %)</u>	<u>7 óra</u>
Éves óraszám	37 óra

A továbbhaladás feltételei

Otthon és az iskolában található audiovizuális eszközök biztonságos, szakszerű, önálló kezelése. A villamos áram útjának ismerete az erőműtől a fogyasztókig. A lakás villamos berendezéseinek ismerete és helyes használata. Alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek Vezérlések, szabályozások működésének megismerése, áramkörök készítése. A szelektív hulladékgyűjtés feltételrendszerének és szükségszerűségének megismerése. A fenntartható fejlődés problémájának megismerése.

Összevont gyógypedagógiai osztályok követelményrendszere

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

1-8. évfolyam

1. évfolyam

A tanuló

- legyen képes a koncentrációra
- tudatosodjon benne az artikulációnak és a hangok helyes képzésének összefüggése
- sajátítsa el az olvasás- írás alapelemeit

- gyakorolja a hangok tiszta ejtését
- legyen képes a tanult betűkkel írt szavak, mondatok szótagoló olvasására, az olvasott szöveg értelmezésére
- ismerjen 8-10 verset, mondókát

2. évfolyam

A tanuló

- képes legyen a saját élményeiről, képekről, az érzelmek kifejezésével, az időrend betartásával mondatok alkotására
- tapasztalja meg a rész-egész viszonyokat
- ismerje a magyar ábécé betűit
- legyen jártas a szótagolásban, a szavak elválasztásában
- alkalmazza a gyakorolt helyesírási szabályokat
- ismerjen nyelvtörőket, szólásokat, közmondásokat, 8-10 mondókát, verset

3. évfolyam

A tanuló

- beszéljen érthetően, tagoltan; időtartam, hangsúly érzékeltetésével
- legyen fejlett szóbeli kifejezőképessége, szókincse, mondatalkotási képessége; a páros és csoportos kommunikációs készsége
- szívesen társalogjon kortárs csoportban
- ismerje a begyakorolt szókészletben a j-t és az ly jelölését
- tudjon 2-3 percen át másolni írott és nyomtatott szöveget
- tudjon látási-hallási megfigyeltetés után tollbamondással mondatokat írni
- írásmunkáit önállóan végezze

4. évfolyam

A tanuló

- alkalmazza az elemi, udvariassági szabályokat, a jól megismert nyelvi magatartási formákat
- legyen képes mindennapi élményeit, olvasmányai tartalmát összefüggően időrendben elmondani
- tudjon önállóan ismereteket szerezni
- tudja csoportosítani a szavakat kérdések segítségével
- ismerje a szavak szerkezetét: szótő, toldalék...
- legyen képes a tanult szavak helyesírására, alkalmazza a nyelvhelyességi szabályokat
- tudjon ismert tartalmú szöveget értelmesen felolvasni
- tudjon 3-4 verset szöveghűen elmondani

5. évfolyam

A tanuló

- alkalmazza a megismert beszédtechnikai ismereteket
- legyen képes az elemi udvariasság betartására
- kulturáltan vegyen részt beszélgetésekben
- alkalmazza a tanult nyelvtani-, helyesírási szabályokat
- ismerkedjen meg az ige, főnév, melléknév, számnév fogalmával és fajtáival

- tanult szavakban tudja jelölni a j-t és ly-t
- ismerje fel a mondatfajtákat a beszélő szándéka szerint
- legyen képes gondolatai megformálására

6. évfolyam

A tanuló

- legyen képes a társas-társadalmi együttélés normáinak, illemszabályainak betartására, kulturált viselkedésre
- mondatok, szöveg értelmezése néma és hangos olvasással
- legyen gyakorlott az önálló véleménynyilvánításban
- alkalmazza a tanult nyelvtani, helyesírási, nyelvhelyességi ismereteket, szabályokat, a szóbeli, írásbeli nyelvhasználatban
- legyen képes szépirodalmi művek, részletek szöveghű megtanulására

7. évfolyam

A tanuló

- alkalmazza a közlés tartalmához és a közlő szándékához igazodó mondatfonetikai eszközöket
- legyen jártas a levélírás, elbeszélés, leírás, jellemzés műfajaiban
- tudjon különböző műfajú szövegeket hangosan és némán olvasni
- gondolatait, véleményét világosan fejezze ki
- készítsen vázlatot összefoglalást tanári irányítással

8. évfolyam

A tanuló

- legyen birtokában a szükséges elemi nyelvi képességeknek, kulturált verbális és nonverbális kommunikációnak
- tudjon az olvasottakról vázlatot készíteni
- ismerje a tanult írók, költők tanult műveinek címét, témáját, műfaját, cselekményét
- legyen jártas a mindennapi élet magán- és hivatalos műfajaiban (önéletrajz, meghatalmazás, elismervény, beszámoló), készítésében
- legyen képes a mondatfajták helyes hangsúlyozására
- legyen jártas a helyes mondatszerkesztésben, szóban és írásban helyesen alkalmazza a szórendet

MATEMATIKA

1-8.évfolyam

1. évfolyam

A tanuló

- ismerje a számjegyeket 0-tól 10-ig
- számszomszédait, helyüket a számegyenesen
- tudjon szóban összeadni, kivonni 10-es körben eszközzel
- ismerje fel a háromszöget, a négyszöget és a kört

- tudjon csoportosítani személyeket, tárgyakat, alakzatokat
- ismerje ezeket a fogalmakat: alatta, felette, mögötte, kint, bent
- különböztesse meg: könnyebb- nehezebb, szögletes- kerek, gömbölyű- lapos, hosszú- széles fogalmakat

2. évfolyam

A tanuló

- ismerje a számjegyeket 20-ig
- számszomszédjaikat, helyüket a számegyenesen
- tudjon összeadni, kivonni 20-as körben eszközzel
- tudjon értelmezni és megoldani eszköz segítségével egyszerű szöveges feladatokat
- ismerje az 5-ös, 10-es, 20-as, 50-es, 100-as pénzért
- ismerje a méter, liter, kilogramm fogalmát
- tudjon térbeli és síkbeli helyzeteket létrehozni
- tudjon testeket építeni minta alapján
- tudjon egyszerű sorozatokat folytatni megadott szabályok alapján

3. évfolyam

A tanuló

- ismerje a számokat 100-ig, számszomszédjaikat, helyüket a számegyenesen
- ismerje a pénzeket 1000-ig, tudja használni 100-ig
- tudjon összeadni, kivonni 20-as körben készségszinten
- szorzás, osztás értelmezése és kiépítése: 10-es, 5-ös, 2-es
- tudjon becsülni és mérni (m, dm, l, dl, kg)
- tudjon egész órát leolvasni
- tudjon kockát, téglatestet építeni

4. évfolyam

A tanuló

- ismerje a számokat 100-ig
- tudjon összeadni, kivonni a 100-as számkörön belül
- ismerje a helyi-értékes írásmódot
- használja a 200-as, 500-as, 1000-es, 2000-es pénzért
- 2-4, 3-6, 5-10,- szorzó-és bennfoglaló táblák memorizálása
- tudjon becsléseket és méréseket végezni dm, cm, dl, dkg pontossággal
- használja a naptárt
- tudjon időpontot leolvasni
- ismerje az egyenes, félegyenes, szakasz fogalmát
- legyen jártas a négyzet és a téglalap területének számításában

5. évfolyam

A tanuló

- ismerje a számokat 1000-ig
- végezzen alpműveleteket írásban (szükség esetén számológéppel)
- tudja a szorzó- és bennfoglaló táblákat (7, 8, 9 kiépítése) szükség esetén táblázat segítségével

- tudjon egyszerű szöveges feladatokat önállóan megoldani
- tudja a négyzet és téglalap területét kiszámolni (lefedéssel)
- tudjon mérni szabványmértékegységekkel
- ismerje a pénzerméket 10000-ig
- tudjon különböző sugarú köröket rajzolni körzővel

6. évfolyam

A tanuló:

- ismerje a számokat 10000-ig
- tudjon alapszámveleteket elvégezni írásban (szükség esetén számológéppel)
- írásbeli szorzást kétjegyű szorzóval, osztást egyjegyű osztóval
- tudjon 10- 100- 1000- el szorozni, osztani
- tudjon egyszerű szöveges feladatot önállóan megoldani
- tudja a közös nevező fogalmát: számláló, nevező, törtvonal
- ismerje a pénzeket 20000-ig
- tudjon mértékegységeket átváltani
- tudjon tükrözni, nagyítani, kicsinyíteni
- tudjon sorozatokat folytatni a felismert szabály alapján

7. évfolyam

A tanuló

- ismerje a számokat 100.000-ig
- tudjon alapszámveleteket elvégezni (szükség esetén számológéppel), írásbeli szorzást 2-3 jegyű szorzóval, osztást egyjegyű osztóval
- tudjon műveleteket megoldani közös nevező törtekkel
- tudja értelmezni a tizedet, századot és az ezredet, helyi-érték táblázatba tenni
- tudjon egyszerű szöveges feladatot megoldani
- tudjon szövegeket, párhuzamos- merőleges egyeneseket szerkeszteni
- ismerje a terület mértékegységeit
- ismerje a kocka, téglalap, négyzetes oszlop fogalmi jegyeit
- tudjon sorozatokat folytatni a felismert szabály alapján

8. évfolyam

A tanuló

- ismerje a számokat 1.000.000-ig.
- végezzen alapszámveleteket írásban (szükség esetén számológéppel), írásbeli osztást kétjegyű osztóval
- végezzen alapszámveleteket törtekkel (közös nevező és tizedes)
- oldjon meg egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel, számítással
- ismerje a henger és a kúp tulajdonságait
- tudja tanult testek felszínének a számítását
- ismerje a térfogat mértékegységeit
- gyakorolja a tanult szerkesztéseket
- tudjon adatokat leolvasni táblázatból és ábrázolni koordináta-rendszerben

ERKÖLCSTAN

1-8. évfolyam

1-2. évfolyam

A tanuló

- rendelkezzen elemi adatokról
- ismerje külső és belső tulajdonságait
- ismerje társas kapcsolatait
- udvariasan kommunikáljon környezetével
- óvja, vigyázza környezetét
- tudjon különbséget tenni a mese és a valóság között
- ismerje lakóhelyét és annak szokásait
- segítséggel alakítsa ki helyes napirendjét
- fejezze ki érzéseit rajzban, mozgásban és szóban

3-4. évfolyam

A tanuló

- legyen képes a szabályok betartására
- alakuljon ki önismerete, önfegyelme és önkontrollja
- ismerje a testbeszéd elemeit
- tudjon kapcsolatot kialakítani másokkal és bekapcsolódni csoportos beszélgetésbe
- tudjon konfliktust kezelni egyedül vagy felnőtt segítségével
- kötődjön érzelmileg a magyar kultúrához
- ismerje elemi szinten más népek hagyományait, kulturális jelenségeit
- ismerje iskolánk névadóját
- vegyen részt a Halászy- napokon
- ismerje és óvja a múlt értékeit

5-6. évfolyam

A tanuló

- ismerjék a fejlődés testi és lelki szükségleteit
- ismerjék az egészség, a betegség és a fogyatékos fogalmát
- ismerjék a kapcsolatok jellemzőit és a kapcsolatok ápolásának módjait
- ismerjék kortárs csoportjaik és más csoportok jellemzőit, a csoportokban megjelenő konfliktusokat és azok megoldási lehetőségeit
- ismerjék hazánk etnikai közösségeit, vallási csoportjait
- legyenek tájékozottak a társadalmi egyenlőtlenségek felől
- ismerkedjenek a virtuális csoportokkal
- tudják, hogyan befolyásolja a technika az ember életét
- ismerkedjenek a vallás, tudomány és művészet közötti kapcsolatokkal

7-8. évfolyam

A tanuló

- ismerjék a következő tartalmakat: nyelv és gondolkodás, tudás és értelem, ösztönök és mozgatóerők, érték és mérték
- ismerkedjenek a párkapcsolat és szerelem körüli fogalmakkal
- ismerjék és érezzék meg a közösség formáló erejét
- ismerjék a tágabb kultúrát, amiben élnek (Európai kultúra)
- ismerjék és tartsák be az együttélés közös normáit
- tudják kulturáltan használni a világhálót
- keressék és találják meg a jólét, a boldogulás és a boldogság útját
- értésék meg a média és a valóság közti különbséget
- ismerjék a nagy világvallásokat
-

TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRSÁGI ISMERETEK

5-8. évfolyam

5. évfolyam

A tanuló

- tudjon időszalagon tájékozódni, kronológiai sorrendet felállítani
- ismerje az időszámítás fogalmát
- tudja használni a Képes történelmi atlaszt
- tudja felsorolni a nagy történelmi korokat
- tudjon néhány jellemzőt elmondani az ősember életmódjáról
- tudjon röviden beszámolni Egyiptom és az ókori keleti államok életéről
- tudja, hogy a mai olimpiai játékok honnan erednek
- ismerje az őshaza, a vándorlás, a honfoglalás fogalmakat
- ismerje a honfoglalás időpontját, nevezetes személyeit

6. évfolyam

A tanuló

- legyen képes tanári rávezetéssel ok- okozati összefüggések felismerésére, következtetések levonására
- tudjon időrendi sorrendet felállítani képek segítségével az időszalagon
- ismerje az államalapítás nevezetes személyeit, időpontját
- tudja felsorolni a tanult Árpád-házi királyokat
- ismerje a tatárjárás következményeit, az ország újjáépítését
- ismerje Mátyás király életét
- ismerje a földrajzi felfedezések gazdaságra gyakorolt hatását

7. évfolyam

A tanuló

- ismerje a reformkor politikusait
- térképen tudja megmutatni a szabadságharc fontosabb eseményeit

- képről ismerje fel gróf Széchenyi Istvánt, Kossuth Lajost, Damjanich Jánost és Táncsics Mihályt
- ismerje meg az európai forradalmak hatását Magyarországra
- tudja, hogy kikről és miért emlékezünk meg október 6.-án
- biztonsággal tájékozódjon a történelmi térképen

8. évfolyam

A tanuló

- tudjon egyszerű következtetéseket levonni és összefüggéseket önállóan felismerni az egyes történelmi események között
- tudja térképről leolvasni a II. világháború főbb eseményeit
- ismerje Budapest történelmileg nevezetes épületeit
- ismerje Trianon következményeit és a határon túl élő magyarság sorsát
- legyen tájékozott napjaink politikai eseményeiről
- legyen alapvető ismerete a társadalomról, az állampolgárságról és a gazdaságról
- tájékozódjon a hivatalos ügyintézés módjairól

HON ÉS NÉPISMERET

5. évfolyam

A tanuló

- tudja hazánk hivatalos nevét, fővárosát, nyelvét
- tudjon felsorolni hazánkban élő néhány nemzetiséget
- legyen alapfokon tájékozott hazánk közigazgatási egységeinek tekintetében
- ismerje fel a Nemzeti Zászlót és a Címert
- ismerje lakóhelye jelképeit, emlékműveit
- tudjon felsorolni nemzeti, családi és vallási ünnepeket
- szeresse és vigye tovább a népi hagyományokat
- vegyen részt iskolai ünnepségeken, tanúsítson megfelelő magatartást az ünnepség alatt
- folyamatosan erősödő nemzeti öntudattal rendelkezzen.

KÖRNYEZETISMERET

1-8. évfolyam

1. évfolyam

A tanuló

- legyen képes irányított megfigyeléssel az anyagok vizsgálatára, összehasonlítására
- ismerje az évszakok egymást követő sorrendjét
- vegyen részt játékos kísérletekben

- tudjanak információkat szerezni érzékeléssel (szín, nagyság, hőmérséklet), tudja azokat csoportosítani, összehasonlítani
- törekedjen környezete megóvására

2. évfolyam

A tanuló

- ismerje a tapasztalatgyűjtéshez szükséges módszereket és alkalmazza azokat
- tudja az időjárás elemeinek, a napoknak, napszakoknak és az évszakoknak a nevét
- fokozatosan önállósodjon a gyalogos közlekedésben
- ismerje és nevezze meg érzékszerveit és azok funkcióit
- tudja a tisztálkodás legfontosabb szabályait
- védje környezetét

3. évfolyam

A tanuló

- ismerje meg a mérésekhez szükséges eszközöket
- csoportban való együttműködése alakuljon ki
- fejlődjön esztétikai érzéke
- legyen kíváncsi, motivált
- tájékozódjon biztonsággal az iskola épületében, otthonában
- vegyen részt a természetvédelmi munkában

4. évfolyam

A tanuló

- ismerje fel a különböző halmazállapotú anyagokat, lényeges jegyeiket, különbségeiket és tudja azokat megfogalmazni
- legyen képes élő és élettelen megkülönböztetésére, csoportosítására
- vegyen részt sétákon, kirándulásokon
- tudjon rajzokat készíteni élményeiről
- törekedjen a természet értékeinek megóvására

5. évfolyam

A tanuló

- legyen képes megfigyeléseket tenni megadott szempontok szerint
- keressen összefüggéseket az élőlények és környezetük között és tudja megfogalmazni
- vegyen aktívan részt egyszerű kísérletekben
- sajátítsa el az önálló ismeretszerzést a kutató és az önálló munkában
- gyűjtsön példákat egy-egy élőhely táplálékláncaira

6. évfolyam

A tanuló

- ismerje fel a hazai erdők jellemző növényeit és állatait
- tudja csoportosítani megadott szempontok szerint a növényeket és állatokat
- legyen képes önálló ismeretszerzésre, lexikonokból, ismeretterjesztő anyagokból, internetről
- ismerje a szelektív hulladékgyűjtés szabályait
- tudjon néhány energiahordozót

- ismerje a helyi természetvédelmi területeket (Turján, Selyem-rét, Barkás-rét)

7. évfolyam

A tanuló

- értse és használja a tanult biológiai-, kémiai-, fizikai szakkifejezéseket
- legyen képes vizsgálatok, kísérletek eredményeit értelmezni
- értékelje a tudósok eredményeit
- vállaljon felelőséget a környezet megóvásában; szelektív hulladékgyűjtés, fűtés, csomagolás, közlekedés
- vegyen részt kirándulásokon, gyűjtsön tapasztalatokat és tudja azokat lejegyezni

8. évfolyam

A tanuló

- tudja és tartsa be az egészséges életmódhoz szükséges alapvető szabályokat
- ismerje fel az összefüggéseket a tiszta egészséges környezet és az ember egészségi állapota között
- tudja, hogy betegség esetén hová forduljon, fogadja el az orvos utasításait
- ismerje meg az élettelen természet fizikai törvényszerűségeit
- ismerje fel, hogy bármilyen változás: fizikai, kémiai, biológiai, földrajzi, csak kölcsönhatás következtében következhet be
- tájékozódjon nemzeti parkjainkról, tájvédelmi körzetekről
- gyűjtsön ismereteket könyvek, internet segítségével kiemelten védett természeti értékeinkről

FÖLDRAJZ

6-7-8 évfolyam

6. évfolyam

A tanuló

- legyen képes a földgömbön, a Föld térképén irányítás mellett tájékozódni, a kontinenseket, óceánokat megnevezni, helyüket, helyzetüket meghatározni
- ismerje az éghajlati öveket
- legyen képes elemi térképolvasásra
- tudja, hogy a felszín folyamatos változásban van
- tudja megmutatni hazánk helyét Európa térképén
- ismerje a tanult térképjeleket, tudja alkalmazni azokat
- ismerje hazánk nagytájjait
- ismerje fel lakóhelye és a főváros nevezetes épületeit
- tudja megfigyeléseit szóban elmondani, röviden, tömören írásban rögzíteni

7. évfolyam

A tanuló

- lássa a térkép és a valóság kapcsolatát

- legyen képes domborzati térkép olvasására
- ismerje fel az álló- és a folyóvizet a térképen
- legyen képes felsorolni és megmutatni Európa főbb részeit
- ismerje Európa fontosabb országait, fővárosait
- legyen elemi ismerete az Európai Unióról
- tudjon példát mondani az éghajlat, domborzat és a mezőgazdaság összefüggéseire
- tudjon példát mondani a gazdaság környezetkárosító hatására
- ismerje a környezetvédelem feladatát, a vízszennyezés okait és elkerülésének lehetőségeit

8. évfolyam

A tanuló

- legyen képes röviden jellemezni Közép-Európa természeti adottságait
- tájékozódjon biztonságosan Közép-Európa és a tanult országok domborzati térképén
- biztonságosan tudjon tájékozódni Magyarország térképén
- tudja hazánk nagytájait felsorolni és megmutatni a térképen
- ismerjen fel elemi összefüggéseket hazánk természetföldrajza, mezőgazdasága és ipara között
- nevezze meg és mutassa meg hazánk megyéit és megyeszékhelyeit
- ismerje a főváros természeti, gazdasági, kulturális jellemzőit és történelmi emlékeit
- ismerje Közép-Európa országait: Ausztria, Svájc, Szlovákia, Csehország, Lengyelország, Románia – fővárosait

ÉNEK-ZENE

1-8. évfolyam

1. évfolyam

A tanuló

- ismerje a helyes légzés, artikuláció élettani sajátosságait
- törekedjen a tiszta éneklésre; a dalkezdés és dalzárás pontosságának betartására
- különböztesse meg a magas, mély hangokat, lassú-gyors ritmusokat
- vegyen részt közös éneklésben, különféle énekes játékokban
- ismerje fel a tanult dalokat, jellemző ritmus, dallam vagy szövegmotívumaik alapján

2. évfolyam

A tanuló

- tudja a megismert gyermekdalokat mérőütéssel énekelni
- ritmizálja a tanult dalokat, mondókákat
- vegyen részt a körjátékokban, mozgásos játékokban
- erősödjön benne a játékbátorság, fejlődjön a mozgáskultúrája
- ismerkedjen meg minél több népi játékkal

3. évfolyam

A tanuló

- tudjon minél több, de legalább 10 dalt énekelni
- vegye észre a megismert dalok hangulatát
- sajátítsa el a zenei írás, olvasás elemeit

4. évfolyam

A tanuló

- ismerje fel a tanult dalokat ritmusáról, dallamáról
- legyen képes ritmusok leolvasására, másolására
- ismerje a refrén fogalmát
- tudjon különbséget tenni énekkar és zenekar között

5. évfolyam

A tanuló

- tudjon 10-15 dalt közösen, csoportban elénekelni
- ismerje a tanult szolmizációs hangokat és kézjeleket
- ismerje és szólaltassa meg a tanult ritmusmotívumokat
- énekelje a Himnuszt
- ismerje fel a tanult hangszerek hangját

6. évfolyam

A tanuló

- ismerjen fel néhány klasszikus zeneművet
- elemi szinten legyen tájékozott a szolmizációról
- ismerkedjen a magyar népzene csoportjaival
- vegyen részt kánonok éneklésében
- legyen képes a begyakorolt ritmuselemek megszólaltatására

7. évfolyam

A tanuló

- legyen képes a megismert dalok egyéni és csoportos visszaadására
- tudjon minél több népdalt elénekelni
- legyen fogékony más népek kultúrája iránt
- legyen képes a zenei írás – olvasás tanult alapelemeinek alkalmazására
- tudjon megszólaltatni ritmushangszereket
- ismerje a vonalrendszert és tájékozódjon benne

8. évfolyam

A tanuló

- tudjon minél több dalt elénekelni
- vegyen részt kánonok, többszólamú dalok éneklésében
- legyen képes a Himnusz és a Szózat méltó éneklésére
- legyen képes a tanult ritmuselemek és ritmusképletek megszólaltatására
- legyen képes zenei élményeit kifejezni
- tudja a mű- és a népzene lényegi különbségét

VIZUÁLIS KULTÚRA

1. évfolyam

A tanuló

- legyen képes néhány forma, vonalfajta felismerésére, megnevezésére
- alkalmazza a foltfestést
- vegyen részt a tanár által vezetett csoportmunkában, közös alkotásban
- legyen képes emberalak ábrázolására képességei szerint
- készítsen egyszerű természeti formákról előlnézeti rajzot
- ismerje és értelmezze a tankönyvek rajzait
- készítsen egyszerű ajándéktárgyat

2. évfolyam

A tanuló

- tudjon szempontok szerint csoportosítani
- legyen képes egyszerű síkbeli ábrázolásra
- ismerje meg a papírtépés, ragasztás, vágás, vízfestés, temperahasználat technikáját
- legyen képes egyszerű képi közlések elkészítésére
- legyen képes termékek mintázására
- ismerje fel az összefüggéseket tárgyak formája és funkciója között
- alakuljon ki a környezet mindennapi és alkalmi díszítésének igénye

3. évfolyam

A tanuló

- ismerje a fel a tanult vizuális nyelvi elemeket
- ismerje és alkalmazza a mellékszíneket
- próbálkozzon mellékszín kikeverésével
- élményeit fejezze ki 1-2 alakos kompozíciókban
- legyen képes saját és társai munkáiról véleményt mondani
- ismerje a közlekedés legfontosabb jeleit
- tudjon ünnepi alkalomra ajándékot készíteni
- legyen képes környezete ízléses csinosítására

4. évfolyam

A tanuló

- ismerje fel a hideg és a meleg színeket
- legyen képes fejtéssel látványt és élményt megjeleníteni
- készítsen bábót
- ismerje meg a természeti formák plasztikus tulajdonságait
- képezzen teret alaprajzon mértani testek felhasználásával
- legyen képes környezete adott célnak megfelelő átalakítására

5. évfolyam

A tanuló

- ismerje fel a színek hangulati hatását
- tudjon kompozíciókat létrehozni

- ismerje fel a szabályos és szabálytalan sík- és térformákat
- képességei szerint legyen jártas rajzolásban, festésben, mintázásban
- tudjon mozgó alakot ábrázolni
- legyen képes az emberi fej részeinek arányos ábrázolására
- legyen képes környezete esztétikus díszítésére
- figyelje meg és tartsa be a tervezési folyamat alaplépéseit

6. évfolyam

A tanuló

- ismerje a vizuális nyelv alapelemeit és legyen képes ezek alkalmazására
- legyen képes mértani testek létrehozására
- tudjon tájat megfigyelés alapján ábrázolni
- tegyen különbséget a festészet, grafika és szobrászat között
- ismerje a montázs technikáját
- legyen képes a tér tagolására és az abban való tájékozódásra

7. évfolyam

A tanuló

- legyen képes összetett természeti és mértani formák szerkesztésére és ábrázolására
- tudja a színeket alkalmazni
- tudjon megjeleníteni élményeket, mozgásokat és történéseket
- tudja alkalmazni a megismert technikákat
- tudjon árnyékolni
- tudjon méreteket és arányokat kifejezni
- sajátítsa el a kézműves technika elemi fogásait

8. évfolyam

A tanuló

- tudatosan használja a vizuális nyelv alapelemeit
- legyen képes érzelmeit vizuálisan kifejezni
- tudjon kompozíciót készíteni
- alkalmazza a megismert technikákat
- ismerje a tömegkommunikáció legfontosabb formáit
- legyen jártas mértani formák nézetábrázolásában
- legyen képes használható és esztétikus tárgyakat létrehozni
- az építészetben ismerje a forma és a funkció összefüggéseit

INFORMATIKA

3-8. évfolyam

3. évfolyam

A tanuló

- ismerje a számítógép főbb részeit
- értse a tanult informatikai alapfogalmakat

- becsülje a könyveket
- segítséggel tájékozódjon a könyvtárban

4. évfolyam

A tanuló

- ismerje és használja az elektronikus médiai eszközöket
- ismerje és használja a játékos oktató programokat
- ismerje és gyakorolja a könyvtári viselkedés alapvető szabályait
- becsülje a könyveket

5. évfolyam

A tanuló

- ismerje és használja a számítógép periférikus eszközeit
- használja a billentyűzet és egér tanult funkcióit
- tájékozódjon könyvtárban, könyvespolcon az ABC betűrendjével
- tudja a könyvkölcsönzés módját

6. évfolyam

A tanuló

- tudjon néhány soros szövegszerkesztett üzenetet összeállítani
- ismerkedés a világhálóval
- tudjon önállóan könyvet kölcsönözni
- tudjon betűrendes katalógust használni
- fokozódjon érdeklődése, aktivitása a számítógéppel végzett tevékenység iránt

7. évfolyam

A tanuló

- szerkesszen rövid szöveget szövegszerkesztő programmal
- ismerje és sajátítsa el a számítógép- kezelés alapjait
- alkalmazzon magyar nyelvű játék-, oktató-, rajzolóprogramot önállóan
- legyen képes információk keresésére
- az internet célirányos alkalmazása

8.évfolyam

A tanuló

- használja önállóan és biztonságosan a számítógépet
- legyen szövegszerkesztési alapismerete
- írjon saját hivatalos iratokat (önéletrajz)
- helyes informatikai szemlélet kialakítása
- legyen képes fokozódó információk értelmezésére és átadására

TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

1-8. évfolyam

1. évfolyam

A tanuló

- ismerje és tudja a tisztálkodási szokásokat
- alkalmazza az étkezések előtti és a wc utáni kézmosást
- szükség esetén tudja használni a zsebkendőt
- ismerje a személyes holmiját
- tartsa rendben a felszereléseit
- gyakorolja a kulturált étkezést
- ismerje a településen belüli gyalogos közlekedés alapszabályait
- tudjon csoportosan és egyénileg fegyelmezetten közlekedni járdán
- ismerjen fel egyszerű összefüggéseket az anyag és a belőle készíthető tárgy között

2. évfolyam

A tanuló

- fokozódjon önellátása
- tanúsítson tudatos higiénés magatartást
- tartsa be az étkezési, táplálkozási rendet
- étkezzon késsel, villával
- gyakorolja a cipőtisztítást
- tudjon szabadon önálló elképzelés és minta után építeni
- tudjon tereptárgyat modellezni
- tudjon természetes anyagokat megmunkálni: gömbölyíteni, hengeríteni, lapítani, púposítani
- tudjon papírt nyírni ollóval
- tudjon festékekkel, ragasztóval bánni
- gyakorolja az átkelés az úttesten, a vasúti átjáróban

3. évfolyam

A tanuló

- tartsa be az egészséges életmódhoz szükséges ismereteket
- alkalmazza a higiénés szokásokat
- törekedjen a testi épség, az érzékszervek védelmére
- ismerje a takarítás eszközeit
- tudjon textilt nyírni
- tudjon gyöngyöt fűzni
- tudjon fát darabolni, csiszolni, festeni

4. évfolyam

A tanuló

- alkalmazza az önállóságot, gyakorlottságot az önellátásban
- tudjon egyszerű háztartási munkákat végezni
- tudjon cselekedni, ha balesetet észlel
- jártasság szinten használja az építődobozt
- használja pontosan a térhelyzetre – viszonyokra vonatkozó fogalmakat
- balesetmentesen használja a szerelődobozt
- varrjon egyszerű öltésformákat

- ismerje a kerékpárosokra vonatkozó közúti jelzőtáblákat
- ismerje és csoportosítsa a közlekedés eszközeit

5. évfolyam

A tanuló

- tudja felsorolni az egészséges életmód kritériumait
- legyenek biztos ismeretei az egészségkárosító szerek hatásairól
- legyen képes önállóan igénybe venni az egészségügyi szolgáltatásokat
- tudja a testét tisztán tartani
- végezzen egyszerű háztartási munkát
- tudjon dísz- és játéktárgyakat készíteni
- tudjon tárgyat készíteni textilből, filcből
- tudjon információt kérni és jegyet váltani a pályaudvaron

6. évfolyam

A tanuló

- ismerje az egészséges táplálkozás jellemzőit
- legyen gyakorlott a terítés és tálalás végzésében
- sajátítsa el ruházatának alapvető gondozási szokásait
- ismerje a betegápolással kapcsolatos teendőket
- tudjon használati tárgyakat készíteni
- tudjon textilt szabni, illeszteni
- tudjon elemi ruhajavító eljárásokat
- tudja a menterendet használni
- gyakorolja a gyalogos és kerékpáros közlekedést

7. évfolyam

A tanuló

- tudja ápolni a testét, ruházatát, környezetét
- ismerje a család bevételeit, kiadását
- tudja a saját zsebpénzét beosztani
- tudjon egyszerű ételeket elkészíteni, szakácskönyveket használni
- tudja a konyhai eszközöket balesetmentesen használni
- ismerje az öltésformákat
- tudjon játéktárgyat készíteni
- ismerje a közlekedés illetményét

8. évfolyam

A tanuló

- ismerje az egészséget fenyegető tényezőket
- tudja elemezni az alkohol, a cigaretta, a drogok egészségromboló hatását
- legyen képes életkorának és adottságainak megfelelően részt venni a családi munkamegosztásban, házi betegápolásban
- legyen jártas a textíliák kézi varrásában, díszítésében
- tudjon egyszerű ételeket elkészíteni
- tervezzon és szervezzon családi ünnepeket

- tudjon útitervet és nyaralási tervet készíteni
- figyeljen a baleset megelőzésére
- ismerje a kertgondozás kézi szerszámain
- látogasson egy termelőüzembe

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

1-8. évfolyam

1. évfolyam

A tanuló

- tudjon nagyság szerint sorban állni, ütemre járni, állásokat, üléseket, fekvéseket bemutatással és utánnézéssel végezni
- legyen képes testrészeit megkülönböztetni
- tartsa be az elemi balesetvédelmi szabályokat

2. évfolyam

A tanuló

- tartsa be a biztonsági szabályokat
- tudjon egyszerűbb mozgásmintákat követni, fokozódó önállósággal végrehajtani
- tartsa be a sor- és váltóversenyek szabályait
- szívesen mozogjon a szabad levegőn, ne féljen a vízben

3. évfolyam

A tanuló

- legyen képes összerendezett mozgásokra
- ismerjen meg egyszerűbb sportági versenyeket, azok írott és íratlan sportszerűségi szabályait
- sajátítsa el a labdakezelés alapjait
- ismerjen 2-3 labdával végezhető testnevelési játékot
- tudjon végrehajtani álló és térdelő rajtot
- tudja elviselni sportszerűen a versenyeredményeket

4. évfolyam

A tanuló

- legyen képes erejét kitartással, kreativitását a helyzetnek megfelelően kihasználni, alkalmazni
- ismerje meg a sportszerűség fogalmi jelentését és gyakorlatát
- tekintsen a sportolóra, mint példaképére
- tudjon felszabadultan részt venni és együttműködni a versenyekben, játékokban

5. évfolyam

A tanuló

- legyen képes társaival együttműködve kreatívan játszani, sportolni
- tudja alkalmazni a tanult játékszabályokat
- értse a sport egészségre gyakorolt hatását
- vegyen részt sportági előkészítő kreatív kooperatív játékokban

- szerezzen ismereteket az olimpia és sporttörténet nagy alakjairól
- legyen élményszerű a részvétele a társas játéktevékenységekben

6. évfolyam

A tanuló

- legyen képes a sportból eredő veszélyek elhárítására
- tudjon indulatmentesen a sportszerűségi szabályok betartásával küzdeni és elviselni a kudarccokat
- legyen képes négyütemű gyakorlatokat végrehajtani eszközzel
- tudjon kitartóan futni 6-8 percig

7. évfolyam

- értse az alapvető rend- és gimnasztikai gyakorlatokban használt vezényszavakat
- sajátítson el mintákat a sportbalesetek megelőzésére
- szeressen a természetben sportolni
- legyen képes a zene- és a mozgás elemi összehangolására

8. évfolyam

A tanuló

- tudjon felszabadultan játszani, sportolni
- ismerje meg a népi mozgásos gyermekjátékok és táncok elemeit
- törekedjen a társas tánc illemszabályainak betartására
- legyen képes 4-8 ütemű tornagyakorlatok végrehajtására, erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint.

OSZÁLYFŐNÖKI ÓRÁK

5-8. évfolyam

Az 5.-6. évfolyamok végére kitűzött célok

- fejlődjön a tanuló önismerete, reális önértékelése
- alakuljon ki a nyitottság a társas kapcsolatokra, fejlődjön a szociális érzület
- érezzen felelősséget cselekedeteiért, vállalásaiért, érzékelje és értékelje megfelelően és a sikert, a kudarcot
- ismerje fel az iskolai konfliktusokat, törekedjen a megoldásra
- szilárduljon meg az iskolai követelmények szerinti normatartása
- tanulását (segítséggel) tervezze meg
- felkészüléséhez vegye figyelembe az előzetes értékeléseket, tapasztalatokat
- tegyen különbséget kedvelt és kevésbé kedvelt tevékenységek között, fogadja el, hogy nem csupán a kedvelt tevékenységeket kell elvégezni
- fokozódjon kitartása, fejlődjön felelősségérzete, feladattudata
- ismerje és tisztelje a közösségi hagyományokat, vegyen részt ápolásukban

- közvetlen környezete természeti és kulturális értékeit ismerje, megóvásukban aktívan vegyen részt
- ismerje a lelki és testi egészségmegőrzés érdekében legcélravezetőbb technikákat
- tudjon különbséget tenni pozitív és negatív tulajdonságok között
- legyen képes erőfeszítéseket tenni, akarati tényezőket mozgósítani a változásért, a változtatásért
- fogadja el, hogy vannak olyan helyzetek, amikor segítséget kell kérni

A 7-8. évfolyam végére kitűzött célok

- alakuljon ki reális önértékelése, önfejlesztési igénye
- fogadja el a kritikát, ismerje fel a felelősséget
- ismerje fel és érvényesítse a közösségért érzett felelősséget
- ismerje fel saját helyét, szerepét az adott közösségben, törekedjen az önérvényesítésre és a közösség érdekeinek összeegyeztetésére
- az egyéni adottságoknak megfelelő kezelje a konfliktusokat a környezetben
- törekedjen az iskola, a tágabb közösség elvárásainak megfelelő normatartásra
- tűzzön ki reális pályaválasztást, iskolaválasztást
- egyéni adottságaihoz mértén fejtsen ki erőt
- legyen tájékozott az alapvető állampolgári jogokról
- vegyen részt a természeti értékek védelmében és ápolja a kulturális hagyományokat
- ismerje a serdülőkor legjellemzőbb megnyilvánulásait, legyen képesség önmaga, reakciói elemzésére, következtetések levonására, a szükséges változtatások érdekében erőfeszítések tételére
- lássa be a testi és lelki egészségi állapot szoros összefüggéseit és törekedjen a megőrzésük érdekében leggyakrabban használható technikák ismeretére

- szakmai munkaközösség
- a szülői közösség
- az iskola fenntartója

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév első napjától az első és ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

IV.A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

Az iskola honlapján olvasható. A honlap címe: www.halaszyskola.hu.

XV. A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

Záradékok:

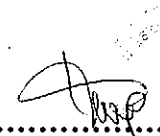
Az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület 2014. március 28. napján tartott ülésén elfogadta.

A Nat. 11. § (2) bekezdése alapján az iskola a felülvizsgált pedagógiai programmal a 2014/2015-ös tanévben kezdheti meg a pedagógiai munkát.

Az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Ócsa, 2014. március 31.

Törvényi módosítás időpontja: 2017. június 30.



Kovácsné Kovács Beata Mónika
intézményvezető

Az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola Pedagógiai Programjával kapcsolatban a Monori Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője az Ócsai Halászy Károly Általános Iskola Pedagógiai Programjának rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Monor., 2017. év⁰⁸..... hónap ³¹..... nap

